



Een inclusieve aanpak voor seksuele vorming met creatieve lesmethoden

We zijn blij te kunnen aankondigen dat het handboek van het Erasmus+ project "Included: inclusieve seksuele vorming met creatieve lesmethoden" met daarin het lesprogramma voor leerlingen nu beschikbaar is via de projectwebsite!

De Included projectpartners hebben onderzocht wat in iedere nationale context de situatie is rond seksuele vorming, en daarbij geïdentificeerd wat de best practices zijn. Met deze informatie werd het lesprogramma ontworpen, met nadruk op het inclusieve aspect van de lessen. Het lesprogramma richt zich op middelbare schoolleerlingen, inclusief leerlingen met fysieke of mentale beperkingen, zodat deze leerlingen effectief de kernleerdoelen van seksuele vorming volgens de WHO leren.

Het handboek is gepubliceerd in alle partnertalen (Engels, Spaans, Grieks, Italiaans, Nederlands en Macedonisch) en gratis te downloaden van de projectwebsite, via deze link: <https://includedproject.eu/educational-resources/>



Onze ervaringen

Om de activiteiten in het lesprogramma te testen, hebben de projectpartners de lessen getest op middelbare schoolklassen, waarbij ook leerlingen met beperkingen aanwezig waren. Hieronder zullen we een aantal ervaringsverhalen delen van de vijf partners in het buitenland, met een aantal foto's.

Associacio La Xixa Teatre - Spanje

Veertien leerlingen tussen de achttien en twintig met verschillende cognitieve en intellectuele beperkingen hebben deelgenomen aan Pilot 1 van het Includedproject in Spanje. De lessen werden opgesplitst in vier sessies en drie docenten van de school deden ook mee.

De leerlingen vonden het leuk om over seks en gender te praten, omdat het onderwerpen zijn waar ze normaalgesproken op school niet over kunnen praten. Aan het begin van de lessen waren de leerlingen nog wat verlegen en speelde er wat schaamte, maar al na korte tijd waren ze heel open en konden ze veel nieuwe informatie leren, bijvoorbeeld het belang van consent (wensen en grenzen), ruimte creëren voor beide partners in een relatie en het uiten van gevoelens.

Voor het begin van de lessenspilot hadden de docenten gevraagd om een veilige ruimte te creëren voor dialoog en leren en om ondersteuning van de professionals van buitenaf bij de onderwerpen die de docenten moeilijk vinden om te bespreken met de klas. Ze konden reflecteren op hun beperkingen en vrijheden ze hebben als docenten, hun eigen intrinsieke tegenstellingen, dilemma's die vaker opspelen, voornamelijk in relatie tot seksuele vorming en de ouders/verzorgers van hun leerlingen.



KMOP EduHub + RDPSEA – Griekenland

De pilotfase heeft zeker meer inzicht gegeven in de problemen die het Griekse Onderwijssysteem kan treffen bij het onderwijzen van seksuele vorming. De pilot was nuttig ondanks de moeilijkheden die we tegenkwamen. We zijn er van overtuigd dat de resultaten van de pilot het belang van seksuele vorming in Griekse scholen laten zien, want de meerderheid van de leerlingen zei van tevoren alles al te weten, hoewel later bleek dat er vele misconcepten, vooroordelen en stereotypen speelden onder de leerlingen. We zijn blij dat we de kans gehad hebben om met leerlingen over seksuele vorming en hun zorgen rond dit onderwerp te praten. Een van de beste uitkomsten van de lessen was dat de leerlingen met een beperking snel geaccepteerd werden door de andere leerlingen en dat er veel onderlinge interactie mogelijk was.



MEH (Merseyside Expanding Horizons Limited) – Verenigd Koninkrijk

De leerlingen die van MEH les kregen, lieten in grote mate interesse in en aandacht voor de activiteiten zien. De docenten en gebarentolken waren ook enthousiast over de lessen. De omstandigheden voor de lessen waren uitdagend, aangezien de educatoren vanuit MEH geen gebarentaal kennen, maar gelukkig waren er tolken beschikbaar vanuit de school om de vertaalslag te maken voor leerlingen en docenten. In het begin waren de leerlingen wat terughoudend en verlegen om in grotere groepen over seks te praten, maar in kleinere groepjes met leeftijdgenoten werden ze al snel interactiever en meer communicatief.



KMOP Skopje – Republiek Noord Macedonie

In de Macedonische pilot van de lessenserie hebben achttien leerlingen van achttien jaar oud meegedaan. Vijf van hen hadden een beperking.

Een zeer positieve uitkomst van de lessen was dat leerlingen en docenten die aanwezig waren allemaal zeer tevreden waren met de lessen, en dat iedereen actief meedeed met de oefeningen en lessen. De creativiteit van de lessen en de mogelijkheid voor leerlingen om zich uit te drukken door middel van tekenen of acteren, en om deel te nemen aan verschillende discussies en andere activiteiten, werd als positief ervaren door zowel deelnemers als docenten.

Door het uitvoeren van de pilot kwamen we er echter ook achter dat de mate van begrip van de lessen over seksuele vorming afhankelijk is van de volwassenheid van de leerlingen, de school en de plek/stad waar de leerlingen vandaan komen. Daarnaast werd duidelijk dat er verschillen bestaan tussen leerlingen met en zonder beperkingen, omdat ze verschillende levenservaringen hebben. Dit doet ons denken dat we meer aandachtig om moeten gaan met de obstakels voor het implementeren van seksuele vorming in ons land.



Anziani e Non Solo – Italië

In Italië gaan leerlingen met een beperking niet naar speciaal onderwijs op aparte scholen; de leerlingen doen mee in het reguliere onderwijs, maar nooit met meer dan twee leerlingen met beperking per klas. Om deze reden moest de pilot in twee verschillende klassen uitgevoerd worden. Het uitvoeren van de lesactiviteiten was zeer voldoende, omdat het liet zien dat de leerlingen allemaal nieuwsgierig waren en welwillend aan de activiteiten meededen. Het werd duidelijk dat sommige leerlingen al bekend waren met (een deel van) de onderwerpen, maar iedereen wilde graag meer informatie en verheldering rond het onderwerp seksualiteit. Voornamelijk de dynamische en interactieve activiteiten werden gewaardeerd door leerlingen en hadden impact door de leerlingen aan te zetten tot reflecteren en het delen van hun twijfels en vragen. Alle deelnemers wilden graag meer tijd aan het onderwerp besteden en de docenten vanuit ANS hadden voor sommige onderdelen ook meer tijd nodig om de activiteiten juist en volledig te behandelen. Meer tijd zou ons ook de kans hebben gegeven om meer gedachten en vragen van de leerlingen te horen, en om nog meer positieve resultaten te behalen.



Het project

Het door Erasmus+ gefinancierde project INCLUDED richt zich op het ontwerpen en testen van een inclusief en positief lesprogramma in seksuele vorming, voor middelbare schoolleerlingen. Het lesprogramma bevat creatieve methodologie om leerlingen actief te laten leren en mee te laten doen, om de seksuele vorming van de hele schoolgemeenschap en de familie te betrekken.

Zoals UNESCO stelt, heeft seksuele vorming het grootste effect wanneer lesprogramma's op school worden aangevuld met betrokkenheid van ouders en familie, docenten en externe (jongeren)organisaties. Dit is nog belangrijker in het geval van leerlingen met intellectuele en cognitieve beperkingen, zij komen significant minder vaak in aanraking met seksuele vorming dan hun leeftijdsgenoten.

Volgende stappen

Een tweede doel van het project is het ontwikkelen van een e-learning cursus die zich richt op docenten en onderwijs ondersteunend personeel, om hen te ondersteunen in het implementeren van het lesprogramma dat voor het Includedproject is ontworpen.

Daarnaast ontwikkelen we ook een methodologische handleiding voor scholen, om ouders/verzorgers te kunnen uitnodigen om actief betrokken te zijn in de seksuele vorming voor hun kinderen.

Beide materialen zijn geproduceerd in overeenstemming met de holistische en positieve insteek voor seksuele educatie van het WHO beleidsframework "Standards for Sexuality Education in Europe" een een methodologische aanpak gebaseerd op 'inner work' oefeningen, die bewerkt zijn van drie creatieve, deelnemer-gefocusste en belichaamde methodes: Critical Incident Methodology, Theatre of the Oppressed en Process Oriented Psychology.

Beide handleidingen zullen binnenkort beschikbaar zijn op de projectwebsite via deze link: www.includedproject.eu

Projectpartners

Het creëren van deze resultaten is mogelijk met dank aan de samenwerking van zeven verschillende partnerorganisaties, uit zes verschillende landen (VK, Italië, Griekenland, Spanje, Nederland, Noord Macedonië):

1. MERSEYSIDE EXPANDING HORIZONS: Niet-gouvernementele organisatie (NGO) die werkt met mensen die isolatie en sociale exclusie in hun samenleving ervaren, met uitgebreide ervaring in de ondersteuning van mensen met complexe behoeften. (Verenigd Koninkrijk)
2. ANZIANI E NON SOLO: NGO met uitgebreide ervaring in projectmanagement en specifieke focus op management van projecten en realisatie van diensten en producten in het veld van sociaal welzijn en sociale inclusie. (IT)
3. ASSOCIACIÓ LA XIXA TEATRE: non-profit organisatie, opgericht in 2010, die zich richt op onderzoek, ontwikkeling en vermeerdering van educatieve theatertools om sociale verandering teweeg te brengen. (SP)



4. REGIONAL DIRECTORATE FOR PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION OF ATTICA: verantwoordelijk voor de coördinatie, supervisie en implementatie van het educatiebeleid in de Attica, waar ongeveer 55.000 actieve docenten onder vallen. (GR)
5. SEXMATTERS: nonprofit organisatie die zich inzet voor het bestrijden van genderongelijkheid, sociale uitsluiting, discriminatie en gendergerelateerd geweld, door de implementatie van workshops en trainingen gericht op jonge mensen en de volwassenen die met de jongeren werken, zoals docenten en social workers. (NL)
6. SOCIAL POLICY ACADEMY: nonprofit organisatie, gesticht in 2006, die zich richt op het verbeteren van de onderwijskansen en daaropvolgend de kansen op de arbeidsmarkt, sociale mobilisatie en inclusie van kansarme mensen. (GR)
7. KMOP SKOPJE: maatschappelijke organisatie die actief is in het sociale welzijnssysteem van Noord Macedonie en bijdraagt aan het stimuleren van verschillende kwetsbare groepen, door verschillende innovatieve en effectieve oplossingen te ontwerpen voor een aantal van de problemen waar het land mee kampt. Hierdoor maken ze lokale gemeenschappen meer veerkrachtig. (MK)

Wil je meer weten?

Om meer over dit project te weten te komen en om mee te doen aan toekomstige activiteiten, kun je op onze website www.includedproject.eu of volg ons op sociale media met de volgende hashtags:

#INCLUDEDPROJECT

#SEXEDUCATION

#INCLUSIVESEXED

