

included



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ENFOQUE CREATIVO E INTEGRAL PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL INCLUSIVA ITINERARIO FORMATIVO Y RECOMENDACIONES POLITICAS



WWW.INCLUDEDPROJECT.EU



ENFOQUE CREATIVO E INTEGRAL PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL INCLUSIVA: itinerario formativo y recomendaciones políticas

Adrián Crescini · Aikaterini Arampatzi · Anja Marojevic · Anna Bellan
Daniela Eletti · Dominique Borm · Eleni Bogiatzidaki
Epameinondas Koutavelis · Erisjan Bregu · George Balamotis
George Kosyvas · Kristina Vasileska · Laura Stanzani · Lorena Valencia
Marina Natsia · Meritxell Martínez · Naya Boemi · Nicola Paganoni
Salma Aladdin · Sarah Harou · Valentina Narváez · Veronica Cattini · Vesper Veer Visser

2023

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este documento se ha elaborado en el marco del proyecto "***INCLUDED: Inclusive sex-ed through creative methods***" (Proyecto nº 2020-1-UK01-KA227-SCH-094470). Esta publicación refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información que contiene.

Socios del proyecto INCLUIDOS

- Merseyside Expanding Horizons (Reino Unido): www.expandinghorizons.co.uk
- La Xixa Teatre (España): www.laxixa.org
- Anziani e Non Solo (Italia): www.anzianienonsole.it
- Dirección Regional de Educación Primaria y Secundaria de Ática (Grecia): <https://pdeattikis.gr/EU/>
- Sexmatters (Países Bajos): www.sexmatters.nl
- KMOP - Centro de Educación e Innovación (Grecia): <https://education-hub.kmop.org/>
- KMOP Skopje (Macedonia): www.mk.kmop.org

Esta publicación está bajo licencia Creative Commons.





El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.



Tabla de contenido

ENFOQUE CREATIVO E INTEGRAL PARA UNA EDUCACIÓN SEXUAL INCLUSIVA: ITINERARIO FORMATIVO Y RECOMENDACIONES POLÍTICAS	2
INTRODUCCIÓN	7
METODOLOGÍA	9
HOJAS DE RUTA BASADAS EN LA EXPERIENCIA.....	10
ITALIA	10
<i>Introducción - Contexto nacional</i>	<i>10</i>
<i>Resultado intelectual 1</i>	<i>11</i>
<i>Resultado intelectual 2</i>	<i>18</i>
<i>Resultado intelectual 3</i>	<i>19</i>
<i>Recomendaciones políticas</i>	<i>21</i>
<i>Conclusión.....</i>	<i>23</i>
ESPAÑA.....	24
<i>Introducción - Contexto nacional</i>	<i>24</i>
<i>Resultado intelectual 1</i>	<i>25</i>
<i>Resultado intelectual 2</i>	<i>32</i>
<i>Resultado intelectual 3</i>	<i>33</i>
<i>Recomendaciones políticas</i>	<i>36</i>
<i>Conclusión.....</i>	<i>37</i>
GRECIA	38
<i>Introducción - Contexto nacional</i>	<i>38</i>
<i>Resultado intelectual 1</i>	<i>38</i>
<i>Resultado intelectual 2</i>	<i>43</i>
<i>Resultado intelectual 3</i>	<i>44</i>
<i>Recomendaciones políticas</i>	<i>45</i>
<i>Conclusión.....</i>	<i>46</i>
REINO UNIDO	46
<i>Introducción - Contexto nacional</i>	<i>46</i>
<i>Resultado intelectual 1</i>	<i>47</i>
<i>Resultado intelectual 2</i>	<i>49</i>
<i>Resultado intelectual 3</i>	<i>50</i>
<i>Recomendaciones políticas</i>	<i>51</i>
<i>Conclusión.....</i>	<i>52</i>
PAÍSES BAJOS.....	52
<i>Introducción - Contexto nacional</i>	<i>52</i>
<i>Resultado intelectual 1</i>	<i>56</i>
<i>Resultado intelectual 2</i>	<i>57</i>
<i>Resultado intelectual 3</i>	<i>58</i>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

<i>Recomendaciones políticas</i>	59
<i>Conclusión</i>	60
MACEDONIA DEL NORTE	60
<i>Introducción - Contexto nacional</i>	60
<i>Resultado intelectual 1</i>	61
<i>Resultado intelectual 2</i>	66
<i>Resultado intelectual 3</i>	67
<i>Recomendaciones políticas</i>	69
<i>Conclusión</i>	70
REFERENCIAS	71
IMPRESSUM	74



INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2006) define la salud sexual no sólo como la ausencia de enfermedades o experiencias negativas en relación con la sexualidad, sino también como "la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras" (p. 4). Además, la definición afirma que "los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y satisfechos" (p. 4). Las personas con diversidades intelectuales, cognitivas y físicas no son diferentes a este respecto, y expresan la necesidad y el deseo de establecer relaciones, mantener contactos sexuales y adquirir conocimientos sexuales (Kelly, Crowley y Hamilton, 2009; Konstantareas y Lunskey, 1997; McCabe, 1999; Siebelink, de Jong, Taal y Roelvink, 2006). Sin embargo, el acceso a la educación sobre salud sexual es limitado para muchas personas jóvenes con diversidades intelectuales, cognitivas y físicas.

Según la UNESCO, la Educación Sexual Integral (ESI) es un proceso curricular basado en la educación sexual que incluye los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales. La ESI es importante porque proporciona a los infantes y a las personas jóvenes conocimientos, habilidades, actitudes y valores que a) les capacitan con respecto a su salud, bienestar y dignidad, b) las preparan para desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas, c) las hacen comprender y garantizar la protección de sus derechos y respetar también los derechos de los demás. Aunque se ha demostrado ampliamente el beneficio de la ESI, la UNESCO ha declarado que existe poca información sobre su impacto en grupos vulnerables, incluidas las personas jóvenes con diversidades intelectuales, cognitivas y físicas. Deberían investigarse más a fondo métodos creativos que resulten adecuados y eficaces para este grupo destinatario, como los juegos teatrales y los juegos de rol.

Además, el estallido de la pandemia de COVID-19 afectó a la educación sexual de todos los infantes y personas jóvenes de diferentes maneras: a) al cerrar las escuelas, la educación sexual recibió menos atención, porque en las clases en línea en casa no era una prioridad, b) el mayor uso de Internet debido a la pandemia de COVID-19 ha aumentado el riesgo de acoso sexual en línea de los infantes. Sin embargo, al cerrar las escuelas, muchas familias asumieron un papel adicional como profesores. Al pasar más tiempo juntos en casa, los familiares tuvieron la oportunidad de conectar con sus hijas e hijos y profundizar en la salud sexual de una forma significativa y más intencionada. Este esfuerzo de las familias también debe apoyarse.

El proyecto INCLUDED pretende responder a estos retos diseñando y aplicando un plan de estudios de educación sexual inclusiva para estudiantes de secundaria y un modelo para fomentar un enfoque integral de la educación sexual en la escuela, ambos basados en técnicas teatrales creativas y fáciles de usar para el alumnado, como los juegos de rol y teatro mencionados anteriormente. Se ha demostrado que este tipo de juegos son eficaces para educar a las personas jóvenes. Además del plan de estudios de educación sexual, el proyecto INCLUDED pretende promover un entorno holístico e integrador para las personas jóvenes con diversidades intelectuales, cognitivas y físicas. Por ejemplo, los enfoques de la pedagogía crítica y la pedagogía



del oprimido ofrece herramientas valiosas para fomentar las relaciones dialógicas con grupos de personas jóvenes. De hecho, el proyecto se centra en la provisión de importantes instrumentos, herramientas y habilidades al profesorado para aumentar sus conocimientos y capacidades y hacerles capaces de impartir un currículo de educación sexual holístico y de alta calidad.

Los principales objetivos del proyecto son: a) apoyar al alumnado adolescentes, incluidos aquellas personas con diversidades intelectuales, cognitivas y funcionales, mediante un programa de formación curricular. A través de este programa, el alumnado alcanzarán de forma efectiva los resultados de aprendizaje básicos de la educación sexual de acuerdo con los estándares de la Organización Mundial de la Salud (OMS), b) apoyar al profesorado y al personal escolar a través de un curso electrónico que les capacite para aplicar prácticas innovadoras en educación sexual a través de métodos creativos, c) conseguir la cooperación activa de las familias y cuidadoras en el programa de educación sexual a través de una guía metodológica y d) desarrollar recursos educativos abiertos.

Estos objetivos están vinculados a los siguientes resultados:

- Un manual para que las escuelas apliquen la educación sexual inclusiva mediante métodos creativos: un programa de formación curricular para estudiantes. (IO1)
- Curso electrónico para profesores sobre la enseñanza de la educación sexual inclusiva a través de métodos creativos (IO2)
- Una guía para las escuelas sobre cómo incluir a las familia en la educación sexual inclusiva, basada en métodos de pedagogía crítica (IO3)
- Guía para la aplicación de un enfoque escolar global y creativo de la educación sexual inclusiva (IO4)

Este documento es esta última guía, que incluye orientaciones de base y una hoja de ruta detallada basada en la experiencia de cada país socio. Esta guía se centra en la aplicación de un enfoque escolar integral y creativo para una educación sexual holística y positiva, y está dirigida a las autoridades escolares y a los responsables políticos.

Más concretamente, el principal objetivo del documento es facilitar la integración de la educación sexual holística y positiva, e informar los creadores de contenido curricular a través de un enfoque probado, centrado en el beneficiario y ascendente en relación con los recursos educativos abiertos que pueden contribuir al bienestar y la inclusión social de los grupos sociales vulnerables.

Incluye directrices de base y una hoja de ruta para su posterior adopción, un enfoque holístico y positivo de la educación sexual de acuerdo con el marco político de la OMS "Normas para la educación sexual en Europa", y un enfoque de la diversidad basado en el planteamiento interseccional en el que se tienen en cuenta la raza, el sexo, las capacidades, la clase social, la situación migratoria, la orientación sexual, etc.

Por lo tanto, este documento incluye la metodología y los resultados de escritorio y de campo generados a través de la implementación en cada país socio de las actividades anteriores del



proyecto, la descripción de cada contexto nacional en materia de educación sexual y las políticas existentes. Mediante la comparación de las políticas existentes y las que faltan en cada país, hemos creado una hoja de ruta política con recomendaciones.

METODOLOGÍA

Como ya se ha mencionado, los objetivos del proyecto INCLUDED incluyen el diseño, el testeo y la evaluación de un plan de estudios de educación sexual inclusiva para estudiantes de secundaria mediante el uso de métodos creativos y teatrales. El proyecto INCLUDED adoptó un enfoque integral dirigido a tres grupos principales: 1) estudiantes adolescentes (incluidas estudiantes con diversidades intelectuales, cognitivas y funcionales) que asisten a institutos de los países participantes del proyecto, 2) profesorado y personal escolar (directa o indirectamente) implicadas en actividades de educación sexual, y 3) familias/tutores/cuidadores. Ponemos en práctica un enfoque holístico y positivo de la educación sexual de acuerdo con el marco político de la OMS "Normas para la educación sexual en Europa" combinado con un enfoque metodológico creativo, encarnado, basado en las artes, basado en el teatro e interseccional.

Aparte de la investigación documental que cada socio llevó a cabo para comprender en profundidad el contexto de la educación sexual en cada contexto nacional, también se realizó una investigación primaria con los grupos destinatarios para definir sus necesidades.

Más concretamente:

En el RI (resultado intelectual) 1, los socios han elaborado un programa de formación curricular para estudiantes, un Manual para centros escolares y recomendaciones sobre cómo introducirlo en el plan de estudios. El programa se basa en el contexto nacional y en entrevistas con autoridades escolares, profesorado, familias y alumnado que identificaron sus necesidades. Se llevó a cabo una aplicación piloto. Cada socio impartió el programa de formación de 8 horas a estudiantes de 14 a 20 años.

En la RI2, los socios del proyecto han desarrollado un curso electrónico para profesorado sobre cómo pueden enseñar educación sexual inclusiva a través de métodos creativos, basándose también en las experiencias previas y los resultados del RI1. Los módulos del curso electrónico se basan en: a) la Metodología del Incidente Crítico, que es una técnica sistemática y abierta que consiste en analizar situaciones específicas para determinar qué acciones o comportamientos comunicativos conducirían al mejor resultado posible de una situación dada, b) el proceso de Psicología Orientada (POP) que es un modelo que integra y utiliza aportaciones de diversas disciplinas para facilitar la transformación y el crecimiento tanto individual como colectivo, c) el



Teatro de las Oprimidas, que es un método de técnicas dramáticas cuyo propósito es sacar a la luz las opresiones sistémicas dentro de situaciones comunes, y permitir que los espectadores se conviertan en actores, y d) la inclusión. Se llevó a cabo un proyecto piloto con 6-8 personas de personal educativo en cada país.

Por último, en el RI3, los socios también incluyeron a las familias y elaboraron una guía para las escuelas con talleres interactivos para familias y personal educativo. La investigación primaria para estos talleres incluye dos series de entrevistas con el personal escolar de cada país. El material elaborado también se basa en un enfoque pedagógico de la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje y la pedagogía crítica de Paulo Freire. Se llevó a cabo una aplicación de prueba en la que participaron tanto familias como personal educativo.

HOJAS DE RUTA BASADAS EN LA EXPERIENCIA

Italia

Introducción - Contexto nacional

Como revela la investigación primaria italiana, no existe un programa ministerial integrado sobre educación sexual en las escuelas. El MIUR (*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca - Ministerio de Educación, Universidad e Investigación*) no ha adoptado ni formalizado la inclusión de un programa normalizado de educación sexual en las escuelas italianas. Italia es actualmente uno de los pocos Estados miembros de la UE (junto con Chipre, Bulgaria, Polonia, Rumanía y Lituania) que carecen de educación sexual obligatoria en las escuelas.

La falta de un currículo común de educación sexual significa que cada escuela en cada región puede decidir si y cómo llevar a cabo programas de educación sexual: algunas involucran a unos pocos profesores/as internas, otras se unen a iniciativas regionales, algunas confían en organizaciones externas, mientras que en otras escuelas el tema de la educación sexual no se aborda en absoluto. Esta situación provoca que la educación sexual sea decididamente desigual en el territorio, a veces completamente ausente, fragmentada o tratada con diferentes enfoques, a lo que se añade una ausencia total de orientaciones específicas sobre educación sexual en la educación especial y/o inclusiva. Todo ello deja al alumnado en una situación de disparidad informativa.

La indicación gubernamental más reciente que hace alguna mención a los temas de educación sexual en las escuelas es la llamada "La buena reforma escolar" (2015), que establece: "El plan trienal de la oferta educativa asegura la implementación de los principios de igualdad de



oportunidades, promoviendo en las escuelas de todos los niveles la educación para la igualdad de género, la prevención de la violencia de género y toda discriminación". Se basa en una ley aprobada en 2013 destinada a combatir la violencia de género y el femicidio, que contenía disposiciones para implementar programas de formación en igualdad de género en las escuelas, abordando temas como la identidad de género y la orientación sexual, que suelen formar parte de los itinerarios de educación sexual. Pero la realidad es que, a pesar de esta ley, todavía no existe en Italia una ley que pretenda introducir la educación sexual en el currículo escolar a nivel nacional.

En los colegios que deciden incluir la educación sexual en sus planes de estudios, el tema suele enseñarse en las asignaturas de humanidades, como italiano y/o historia, o en las clases de ciencias y biología. También puede ser un tema tratado durante la clase semanal optativa de religión, mediante una actividad de debate o viendo una película dedicada a ello. Sin embargo, estos intentos suelen ser poco estructurados y no neutrales.

Si nos fijamos en los distintos programas de educación sexual que existen en el panorama italiano, hay diferentes itinerarios educativos para cada grupo de edad específico, aproximadamente desde los 8 hasta los 18 años. Dirigidas al mismo grupo de edad, pero fuera de la escuela y de los programas escolares, en Italia existen diferentes iniciativas implementadas por los "Consultori Familiari" ("Clínicas de asesoramiento familiar"). "Consultori familiari" son las entidades que generalmente proponen itinerarios formativos específicos sobre educación sexual, con currículos formativos que pueden diferir de un lugar a otro, dependiendo del *consultorio* concreto y de los profesionales implicados.

Resultado intelectual 1

El primer resultado del proyecto (RI1) es un manual para apoyar al profesorado en la implementación del programa de educación sexual inclusiva. Este programa fue creado por los socios basándose en los resultados que surgieron de la fase de *investigación documental* sobre el contexto nacional de los países implicados en la oferta educativa actual en el ámbito de la educación sexual, la normativa y la legislación vigentes, y basándose en entrevistas con las partes interesadas (alumnado, escuelas y familias) que identificaron las necesidades actuales. A continuación, el programa de formación se puso a prueba en clases en las que también había alumnado con discapacidades físicas y/o intelectuales.

Investigación documental

La inclusión del alumnado con discapacidad en el sistema escolar italiano

Las clases especiales para personas con discapacidad ya no existen en el sistema escolar italiano. Se han redactado reglamentos para facilitar la inclusión de personas con diversidades intelectuales, cognitivas y físicas en clases mixtas. De hecho, el MIUR (Ministerio de Educación, Universidad e Investigación) afirma que "la *integración escolar de los alumnado con discapacidad es uno de los*



puntos fuertes de la escuela italiana, que pretende ser una comunidad acogedora en la que todos el alumnado, independientemente de sus diferencias funcionales, puedan experimentar un crecimiento individual y social" (1977). Para promover la inclusión en el aula y satisfacer las necesidades de cada alumno, se estableció el PEI (*Piano Educativo Individualizzato* - Plan Educativo Individualizado). Tiene en cuenta los objetivos educativos, de socialización y de aprendizaje de cada alumno/a y lo elaboran conjuntamente la escuela y los servicios públicos (equipo de salud psicosocial) con la colaboración de la familia. El hilo conductor es un enfoque, que ha sido adoptado por el sistema escolar italiano durante los últimos años, de máxima inclusión del alumnado con discapacidad, suprimiendo las escuelas especiales y las clases diferenciadas y consagrando su derecho a ser incluidos en el sistema escolar ordinario. Así pues, el alumnado con discapacidad se distribuyen dentro de las clases ordinarias en un número que, por lo general, no supera los dos alumnos/as por clase. Esta elección se basa en el hecho de que, al incluir al alumnado con necesidades educativas especiales en las clases ordinarias, es posible promover su inclusión y participación, permitiéndoles así tomar parte en la educación general con la ayuda de figuras de apoyo específicas y sobre la base del PEI establecido para el alumno/a.

Tabúes y estigmas presentes en Italia en la educación y la cultura general

Los programas de educación sexual dirigidos a las personas con discapacidad, cuando existen, han llegado tarde a Italia y siguen siendo esporádicos en este campo debido a los tabúes extremadamente extendidos en torno a la sexualidad en la discapacidad. Hablar de sexualidad a infantes y personas jóvenes sigue siendo percibido como "inmoral" o "indecente" por una parte de la opinión pública italiana: cuanto más joven es el infante, más se percibe la sexualidad como algo de lo que no se debe hablar. Arraigada en el tiempo y en la mente de los familias, como primeros educadores "informales" de la sexualidad, sobre todo en las generaciones mayores, está la vergüenza a tratar el tema: se tiende a no hablar de ello y a considerar el sexo como algo "sucio".

Algunos sectores conservadores de la sociedad y la iglesia católica acostumbran a presentar los estudios de género y la sensibilización contra la discriminación como una especie de "adoctrinamiento ideológico" destinado a anular la diferencia entre lo masculino y lo femenino. También existe un gran tabú en torno al tema de la sexualidad en la discapacidad. La percepción generalizada es que las personas con discapacidad, especialmente aquellas con discapacidad intelectual-cognitiva, son "asexuales" y, por tanto, carecen de necesidades sexuales. Por lo tanto, la educación sexual entre las personas jóvenes adolescentes con discapacidad se considera innecesaria o incluso "peligrosa" porque se cree que estas personas jóvenes/adultos no deben tener una vida sexual. Incluso las relaciones afectivas son vistas por los adultos/tutores como pueriles; no se les da la seriedad de una relación amorosa adulta.

Educación informal

A menudo, debido a los tabúes existentes y a la falta de vías educativas formales ofrecidas por las escuelas, el alumnado recurren a medios informales de educación para aprender e informarse sobre sexualidad. Según informes recientes, la inmensa mayoría del alumnado italianos se informan sobre



sexualidad y reproducción en Internet. El "Estudio nacional sobre fertilidad" (2019) proyecto patrocinado por el Ministerio de Salud y realizado en 2018, publicó en 2019 los resultados de la investigación en la que participaron más de 16.000 estudiantes de entre 16 y 17 años y 482 escuelas distribuidas por todo el país. *"La muestra es representativa a nivel nacional, tanto por la metodología utilizada como por el alto porcentaje de personas jóvenes que participaron en la encuesta. Esto permite extender los resultados a toda la población de 16-17 años"*.

De las respuestas a la encuesta se desprende una sobrevaloración por parte de chicos y chicas respecto a la suficiencia de la información que poseen sobre los temas de salud sexual y reproductiva que en la mayoría de los casos (89% de los chicos y 84% de las chicas) buscan en Internet. Le siguen los amigos como segunda fuente de información (38% de los chicos y 46% de las chicas), después la familia (20% de los chicos y 25% de las chicas) y el colegio (18% de los chicos y 22% de las chicas). Los médicos son la quinta fuente (11% de los hombres y 12% de las mujeres) (*ibídem*).

Sin embargo, como se señala en el "Estudio Nacional de Fertilidad", hay un porcentaje abrumador de estudiantes que creen que las escuelas deberían proporcionar información sobre sexualidad y reproducción: para algunos en primaria (11%), para otros en secundaria (50%) y para otros en bachillerato (32%). Por el contrario, sólo el 6% de los entrevistados afirma que no considera útil esta enseñanza. Por parte de las personas jóvenes existe una fuerte demanda de educación en afectividad y sexualidad.

El clima político en temas como la educación sexual, la positividad sexual, los derechos sexuales, la diversidad (LGBTQIA+), la inclusión y otros temas relacionados con la educación sexual.

En Italia no existen leyes oficiales relativas a la educación sexual. Se han presentado muchas propuestas desde 1975, cuando se propuso el primer proyecto de ley sobre la importancia de tratar los problemas sexuales en las escuelas públicas (Proyecto de ley del 13 de marzo de 1975 - Iniciativas para la información sobre problemas de sexualidad en las escuelas públicas) pero ninguno fue aprobado. Recientemente en Italia, un proyecto de ley, llamado "DDL Zan" (2018), que lleva el nombre del ponente Alessandro Zan, que aborda la "violencia o discriminación por motivos de orientación sexual o identidad de género", ha estado en el centro del debate público. Pretendía ser una *"intervención legislativa que sancione conductas dictadas con ánimo persecutorio hacia personas homo y transexuales o transgénero, precisamente por su orientación sexual o por su identidad de género"*.

Este proyecto de ley ha generado un fuerte debate entre las fuerzas y partidos políticos más "progresistas", orientados hacia una comunidad más inclusiva, y los más "conservadores", que ven en el proyecto un favoritismo hacia la comunidad LGBTQIA+.

Estas dos visiones son representadas por la población a través de diversas formas de manifestaciones sociopolíticas. Por un lado, los desfiles del Orgullo durante los últimos 3 años en Italia se han disparado en muchas ciudades, no sólo en las más pobladas y grandes. En este



contexto, muchos grupos sociales han reivindicado su derecho a afirmar su identidad de género, sexual y afectiva. Por otro lado, ha habido manifestaciones de asociaciones "Pro Vida y Familia", con el objetivo de proteger a la familia católica tradicional, contra la "ideología de género"¹ así como protestas contra el aborto. Entre las últimas declaraciones: *"La Ddl Zan es una ley sexista y discriminatoria que pretende tachar de homofobia o transfobia todas las voces disidentes o cualquier declaración basada en la orientación sexual que se diga inspirada en el concepto de familia natural formada por una mamá y un papá - argumentó el vicepresidente de Pro Vida y Familia Jacopo Coghe - y no podemos aceptar que se dé espacio a una nueva y ambigua dictadura, mucho más oculta y peligrosa."* (Giuffrida, 2021)

Hablando en cambio del tema de la educación sexual, no desde un punto de vista político sino estrictamente social, están surgiendo muchos canales fiables de información. Muchos profesionales italianos del sector, como ginecólogos, oncólogos, andrólogos, pero también psicólogos y educadores, están utilizando las redes sociales para difundir información realista y veraz sobre el sexo, las relaciones y la necesidad de conocer el propio cuerpo y el propio derecho, llegando a cientos de miles de seguidores. A través de plataformas como YouTube, TikTok e Instagram, se están abriendo canales de "buena información", con la voluntad de contrarrestar la información distorsionada y sesgada que los personas jóvenes pueden encontrar generalmente en la red. Por otra parte, si bien es más fácil transmitir información más técnica a través de la web, según algunos de los sex-eds "lo que falta es la mediación humana, especialmente para algunos conceptos fundamentales como el consentimiento, el respeto, el derecho al placer, la empatía y la prevención." (Il Post, 2022)

Iniciativas sobre sexualidad

Ver a las personas con discapacidad física y/o intelectual como infantes eternos o como personas asexuadas, no ha ayudado al desarrollo de programas educativos en los que la sexualidad adquiera un papel central; al contrario, desgraciadamente, a menudo es completamente ignorada por familias y cuidadores porque se considera un área de poco interés para las personas con discapacidad.

Por ello, la enseñanza de la educación sexual a personas jóvenes con discapacidad suele delegarse en iniciativas o proyectos locales, como el proyecto Included, que se proponen a escuelas o instituciones especiales. Los profesionales del sector, como educadores y psicólogos, se quejan de la falta de buenas prácticas generalizadas, y las pocas que existen están fragmentadas y desestructuradas. No existe un programa generalizado, cada iniciativa aplica su propio camino. Sin embargo, a falta de programas formales de formación, estas iniciativas y proyectos intentan colmar las lagunas existentes.

¹ "El estudio de las ideologías de género se ocupa de describir y explicar las similitudes y diferencias transculturales en las opiniones humanas sobre las mujeres, los hombres y las identidades de género alternativas. El uso del término 'ideología' refleja dos aspectos de la investigación sobre este tema: (a) sus raíces en la posición feminista de que las mujeres son conceptualizadas como inferiores a los hombres para justificar y sostener sistemas sociales y culturales dominados por los hombres; y (b) la naturaleza culturalmente construida (en contraposición a 'natural') del género". (S.U. Philips, [Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales y del Comportamiento](#), 2001)



He aquí algunos ejemplos notables locales y europeos:

- ["Amicizia, amore, sesso: parliamone adesso - Conoscere se stessi, gli altri, le proprie emozioni"](#) (*Amistad, amor, sexo: hablemos ahora - Conocerse a uno mismo, al otro y sus emociones*) - Anna Contardi, Monica Berarducci: este material es un libro publicado por Erickson dentro de la serie "Talleres de autonomía", editada por [la AIPD](#) (Asociación Italiana de Personas con síndrome de Down). El libro aborda el tema de la educación sexual en la discapacidad, "porque existe un derecho a la sexualidad también para las personas con discapacidad", afirma Anna Contardi. El planteamiento es permitir una educación sexual orientada a garantizar la máxima autonomía de las personas con discapacidad física y/o intelectual, para dotarlas de habilidades que luego se conviertan en una base sólida también para la reducción de comportamientos inadecuados o de riesgo.
- ["La Sessualità nella disabilità"](#) (*La sexualidad en la discapacidad*): La Asociación [ANFFAS](#) (Asociación Nacional de Familias y Personas con Discapacidad Intelectual y Trastornos del Neurodesarrollo) lleva años organizando formaciones y seminarios para aumentar el conocimiento y la sensibilización en profesionales (médicos, psicólogos, terapeutas, educadores, etc.), profesores, familias y población en general sobre el tema del derecho a la sexualidad y su educación en personas con discapacidad. El hilo conductor de estas formaciones es el derecho a la sexualidad, tal y como establece la ONU. De hecho, la Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad reconoce el derecho a la autodeterminación, así como todas las formas de expresión, y por tanto la sexualidad. Las iniciativas promovidas por ANFFAS en Italia han sido pioneras en estas cuestiones.
- ["La sexualidad es igual para todos"](#) y ["¿Discapacidad rima con Sexualidad?"](#), formaciones del [Instituto Besta de Treviso](#) para *estudiantes y profesores*: el objetivo de la formación para personas jóvenes es que todos los infantes, incluidos los discapacitados, adquieran conciencia de sí mismos y de los demás, modulen la capacidad de integrar sus sentimientos con los modelos sociales y culturales de referencia, aborden el tema de la relación. El objetivo de la formación para profesorado es abordar la sexualidad de las personas con discapacidad, no tratándola como un contenido aislado, sino aplicándole la misma actitud humana, pedagógica y metodológica que se utiliza para conocer, enseñar y modificar todas las demás experiencias de la persona con discapacidad.
- [AMAABILI](#) - Proyecto socio-sanitario integrado para la promoción afectiva y sexual de las personas con discapacidad financiado en 2010 por la Dirección Regional de Salud y Servicios Sociales de la Región de Umbría: el objetivo general del proyecto AMAABILI es promover la salud afectiva y sexual de las personas con discapacidad a través de la reducción y/o neutralización de las barreras socio-ambientales que dificultan el bienestar social de una comunidad integrada.
- [DESEM](#) project: El proyecto Erasmus+ DESEM tiene como objetivo desarrollar un modelo/metodología de educación sexual para *personas con discapacidad intelectual*. Cada



actividad que constituye el contenido del proyecto proporcionará un trabajo coordinado de educadores/especialistas en orientación y familias, que son los principales actores de la educación sexual.

- Proyecto [Stay Safe](#): el proyecto Erasmus+ Safe tiene como objetivo sensibilizar y educar a las mujeres con discapacidad sobre cómo responder al acoso sexual (tanto en línea como fuera de línea) y a los incidentes violentos, desarrollando un modelo de formación que aplicará el enfoque conductual basado en el género y se basará en técnicas de teatro creativo y elementos de juego. Además, aplicando metodologías de teatro creativo, pretende formar a los profesionales que trabajan en el ámbito de la discapacidad sobre cómo reconocer los riesgos de acoso sexual a los que están expuestas las mujeres con discapacidad psicosocial y cómo apoyarlas.
- [InTandem](#) - Curso online de formación en sexualidad para [familias](#) y [profesionales](#) impartido por figuras profesionales como psicólogos y psicoterapeutas.
- Itinerario formativo promovido por el [Ayuntamiento de Turín](#) - El proyecto pretende sensibilizar, informar y formar a [profesionales](#) y [familias](#) en el apoyo a la afectividad y la sexualidad de las personas jóvenes con diversidad funcional.

Piloto

En total, 48 alumnas y alumnos de entre 13 y 14 años participaron en el testeo en Italia, en dos colegios diferentes. Fue necesario trabajar en dos clases distintas porque en Italia no hay escuelas para infantes con necesidades especiales, que en cambio forman parte de clases con alumnado sin discapacidad en un número no superior a dos. En total había dos alumnos/as con discapacidad: una con un trastorno psiquiátrico y otra con una discapacidad cognitiva. Además, había siete profesores/as, cinco curriculares y dos de educación especial.

Las 6 horas para impartir el programa se dividieron en tres reuniones en tres días diferentes. Ç

Resultados

La prueba piloto en Italia ha sido eficaz: el programa fue recibido muy positivamente tanto por el alumnado como por el profesorado, que estuvieron presentes durante las clases, con distintos niveles de participación y apoyo en el análisis de los comentarios del alumnado. Se hizo evidente que algunos estudiantes ya estaban familiarizados con los temas, pero querían información más específica y estructurada de la que ya tenían. Mostraron especial interés y necesidad de aclaración en relación con el tema de la identidad de género y la orientación sexual, en referencia a la comunidad LGBTQ+.

Por mucho que el alumnado mostrara este interés, no todos el profesorado estaba de acuerdo en tratar estos temas. En concreto, un profesor consideró que el tema de la homosexualidad/género se trataba con demasiada profundidad en relación con la edad de los alumnado. Aunque hubo un



debate aparte con el profesor que permitió el intercambio de opiniones, las posturas siguieron siendo diferentes. Este no fue el único caso en el que se cuestionó la idoneidad de estos temas; en el cuestionario final, otros miembros del profesorado se quejaron de la extensión y profundidad con la que se trataban los temas de género, orientación sexual y LGBTQ. Al parecer, la orientación sexual y el género siguen siendo temas muy delicados de tratar en el ámbito escolar en Italia, lo que da lugar a que surjan opiniones personales dúplices entre alumnado y profesores. A pesar de ello, el profesorado en general, consideraron adecuada la formación.

En cuanto a los resultados positivos, todo el alumnado se mostró curioso y dispuesto a participar, interactuaron entre sí, incluidos las personas jóvenes con discapacidad. Consideraron como aspectos especialmente positivos las actividades prácticas, la posibilidad de interactuar y trabajar en grupo, el ambiente acogedor y la atmósfera creada. En cuanto a este último aspecto, se valoró el estilo informal de las personas formadoras, el hecho de que el alumnado no se sintiera evaluado o juzgado por sus preguntas, y la oportunidad de debatir en grupo con sus compañeros temas que a menudo no se tratan. Todos el alumnado afirmó que recomendarían el programa Included a un compañero.

Casi todo el profesorado participante se mostró satisfecho con el taller y lo consideraron recomendable para otros profesores/as. Han apreciado especialmente el enfoque y los métodos innovadores y amistosos aplicados. Descubrieron que el alumnado estaba comprometido e interesado, y les pareció sumamente útil abordar los temas tratados en particular con naturalidad y sin juzgarlos.

Evidentemente, también hubo algunas dificultades durante el testeo. El principal reto fue encajar muchas actividades en poco tiempo. Como la mayoría de los ejercicios llevaron más tiempo del previsto, se recomendó ampliar el tiempo previsto. Otra dificultad con la que se tropezó fue la de tener que lidiar con las pequeñas dudas de las familias. Para superarla, fue necesario cooperar con el profesorado para proporcionar una información detallada sobre el proyecto y los objetivos que debían alcanzarse. En general, el proyecto fue comprendido por los familiares, que reconocieron su valor y compartieron sus objetivos. Sin embargo, es bueno tener esto en cuenta en términos de replicabilidad, es aconsejable involucrar a las familias durante todo el curso del programa de educación sexual. Hubo momentos en que, aunque en general se mostraron comprometidos y participativos, el alumnado necesitó más estímulo y orientación para seguir las actividades.

También se han introducido algunos cambios en la aplicación del programa en Italia. En primer lugar, se ha solicitado la colaboración de un/a ginecólogo/a, para ayudar a los formadores a impartir los conceptos principales sobre anatomía y sexo. Estos temas específicos requieren habilidades y conocimientos específicos, por lo que es útil contar con el apoyo de una sexóloga o ginecóloga para tratar esas partes y las preguntas y curiosidades que puedan surgir por parte del alumnado. También se han añadido algunas actividades transversales, útiles para mejorar la atención e implicación del alumnado: la primera fue un buzón virtual de preguntas (a través de Google Forms) entregado al alumnado a través del profesorado que nos permitió recoger preguntas del alumnado. Estas preguntas se trataron a lo largo de las reuniones, encajándolas con los temas del programa y preparando las respuestas en consecuencia. Al principio de la primera reunión, se realizó la actividad "Redacción y definición de reglas compartidas", escribiendo las reglas propuestas por el



alumnado en una gran hoja de papel para colgar. Esto hizo que el alumnado se sintieran más responsables de "sus" reglas y creó un ambiente más respetuoso y de co-construcción.

Resultado intelectual 2

En la fase RI2 del proyecto, los socios colaboraron en la creación de un curso de aprendizaje electrónico dirigido a profesorado y personal de apoyo (profesores/as de apoyo, consejeros/as escolares, enfermeras escolares, etc.). Los contenidos de "Enseñanza inclusiva del sexo a través de métodos creativos: curso electrónico para profesores" se desarrollaron a partir de la investigación realizada por los socios durante la fase RI1 y los resultados del testeo RI, captando el potencial del trabajo realizado en las escuelas. El curso pretende hacer reflexionar al profesorado y al personal escolar sobre su papel como educadores, introduciéndoles paso a paso en varios aspectos relevantes de la enseñanza de la educación sexual, utilizando métodos creativos, centrados en los participantes y encarnados, como el Teatro de las Oprimidas. El curso fue desarrollado a partir de un enfoque holístico e inclusivo de la educación sexual, inspirado en la pedagogía crítica y atento a la interseccionalidad, para dar espacio y voz a cada experiencia, creando un modelo de educación sexual que sea inclusivo y que también considere a cada estudiante independientemente de su orientación sexual, género, raza, capacidad.

El curso de aprendizaje electrónico fue creado por la asociación del proyecto INCLUDED y, una vez finalizada la versión inglesa, se crearon cursos para cada idioma de la asociación, que se adaptaron a su contexto nacional.

Piloto

En Italia, la prueba piloto del curso de aprendizaje electrónico se realizó simultáneamente con la prueba piloto del RI3 para maximizar la participación en las pruebas. Participaron profesorado, educadores, profesores/as de apoyo, psicólogos y profesionales que trabajan en escuelas de distintos órdenes en el área local.

El curso de aprendizaje electrónico en italiano contó con un total de 31 personas inscritas, 22 de las cuales completaron el curso y también dejaron sus comentarios. La edad de las participantes oscila entre los 20 y los 59 años. De estas, el 55% trabajan como educadoras/es, el 20% como profesores/as de apoyo, el 10% como psicólogos/as y el 5% como profesores/as de disciplina. Dos estudiantes de psicología (10%) también se inscribieron en el testeo.

Resultados

Todas las personas participantes en el curso de aprendizaje electrónico se mostraron satisfechos con la oportunidad de aprender más sobre los temas tratados. En particular, se valoró la estructura interactiva del curso, ya que permitía a las participantes participar activamente, cuestionarse a sí mismas a través de sus propias reflexiones, sus propios valores y puntos de vista, y su papel como



educador/a y adulto para ser conscientes de lo que implica abordar la educación sexual con el alumnado. Los vídeos con testimonios de la experiencia piloto en escuelas también fueron valorados, así como la matriz multicultural y consciente de la diversidad, y las actividades basadas en el Teatro de las Oprimidas. También se acogió con satisfacción la estructura modular de fácil manejo, que permitía utilizar el curso en función de los compromisos profesionales y personales de cada uno. Estos planteamientos difieren de los cursos a los que suelen asistir las participantes. En cuanto a lo que se podría mejorar en el curso, la mayoría de las sugerencias fueron acortar algunas de las actividades y contenidos y profundizar en el enfoque de la discapacidad. Esta última sugerencia se debe probablemente al hecho de que la mayoría de las participantes eran educadores/as y, por tanto, estaban implicados a diario en la gestión de personas jóvenes con discapacidad física y/o intelectual y muy necesitados de sugerencias prácticas. Sin embargo, la mayoría de las participantes recomendarían el curso a sus colegas (especialmente al profesorado curricular) y afirman haber mejorado sus conocimientos sobre cómo impartir un programa de educación sexual.

Resultado intelectual 3

El tercer resultado (RI3) del proyecto INCLUDED consistió en la creación de una guía dirigida a los centros escolares con el objetivo de incluir a las familias en la enseñanza de la educación sexual. Este objetivo es fundamental para intentar que, de forma conjunta y en un continuo educativo, todos los implicados en la educación sexual compartan una dirección y unos objetivos comunes y sean más eficaces en su consecución. Con este fin, los socios del proyecto INCLUDED trabajaron en la creación de una guía metodológica dirigida a los centros escolares para que puedan implicar a las familias y cuidadoras/es en la cooperación activa en el programa de educación sexual de los alumnado de acuerdo con las recomendaciones políticas de la OMS y siguiendo el enfoque holístico y positivo de la educación sexual de acuerdo con el marco político de la OMS "Estándares para la Educación Sexual en Europa". Al igual que en los resultados anteriores, el enfoque metodológico se basó en tres métodos creativos, centrados en los participantes y encarnados: Metodología de Incidentes Críticos, Teatro de las Oprimidas y Psicología Orientada a Procesos, además de un enfoque interseccional con un enfoque de diversidad, donde se tienen en cuenta la raza, el género, las capacidades, la clase social, el estatus migratorio, la orientación sexual, etc.

La participación de las familias es una de las principales prioridades, ya que el marco político de la OMS la recomienda encarecidamente: "para el desarrollo curricular, es útil organizar alguna forma de cooperación con las familias, no solo para asegurar el apoyo necesario de estas, sino también para garantizar un "ajuste" óptimo entre el papel informal de las familias y el formal de las escuelas." Sin embargo, lo que se desprende del informe de 2018 "Sexuality Education in Europe and Central Asia: Estado del arte y desarrollo reciente" fue que las familias, como representantes de las voces de la sociedad en la escuela, pueden disuadir la introducción de programas adecuados de educación sexual. En el contexto italiano, se observa que la educación sexual no es obligatoria en las escuelas y, cuando se proponen programas, la participación debe ser autorizada por las familias y buscar una alianza con ellas es crucial.



Por lo tanto, la guía elaborada en el marco del RI3 es especialmente oportuna y beneficiosa para ayudar a las familias a desempeñar un papel eficaz en la educación sexual de sus hijas e hijos y a colaborar con las escuelas a fin de lograr resultados de aprendizaje satisfactorios en relación con la educación sexual. Esto es aún más cierto en el caso de los infantes con discapacidad intelectual, ya que los mensajes transmitidos y los métodos de enseñanza necesarios para transmitirlos requieren aún más atención.

Antes de desarrollar las actividades de la Guía, se realizaron entrevistas con profesores/as para tener una visión general de los temores y dificultades que encuentran el profesorado en Italia a la hora de abordar un programa de educación sexual con el alumnado. Esto se basó en su propia experiencia sobre lo que era fácil y lo que era difícil, qué tipo de herramientas serían útiles, cómo implicar a las familias y en qué fase de la formación, y cómo facilitar el diálogo entre la escuela y la familia sobre la educación sexual. Este paso nos permitió identificar las cuestiones críticas y la dificultad de implicar a las familias en este proceso. Todos los encuestados subrayaron la importancia de proporcionar consejos prácticos y actividades estimulantes a las escuelas para atraer incluso a las familias más escépticas a participar activamente en la educación sexual de sus hijas e hijos.

Gracias a estas sugerencias, se desarrollaron las actividades incluidas en la Guía RI3 creada por la asociación INCLUDED. Todas las actividades están diseñadas para ser interactivas y atractivas con el fin de fomentar el diálogo entre la escuela y las familias.

Piloto

En Italia, el piloto IO3 se realizó simultáneamente con el testeo RI2 para maximizar la participación en las pruebas. Del sector escolar, participaron 31 personas con edades comprendidas entre los 20 y los 59 años. El 55% de las participantes trabajan como educadores, el 20% como profesores/as de apoyo, el 10% como psicólogos/as y el 5% como profesores/as de disciplina. Dos estudiantes de psicología (10%) también se inscribieron en el pilotaje. Por parte de las familias, participaron 12 familias, con edades comprendidas entre los 37 y los 61 años. De ellos, 6 son familias de infantes y/o personas jóvenes con algún tipo de discapacidad (Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down y TDAH). La prueba piloto se realizó online mediante el uso de la plataforma Zoom, con el fin de facilitar la participación de todos de acuerdo con los compromisos profesionales y no profesionales. Un total de 43 participantes participaron en el piloto IO3.

Resultados

Las personas participantes en la prueba piloto se declararon satisfechos con la experiencia. La mayoría de ellas creían que habían obtenido información y herramientas que les serían útiles a la



hora de hablar de educación sexual con el alumnado y recomendarían la formación a sus colegas. El aspecto que más se valoró fue el modo de participación altamente interactivo que permitió a las participantes debatir y expresar sus pensamientos o preocupaciones en un ambiente de escucha respetuosa. Este tipo de interacción no es habitual en las actividades laborales cotidianas, aunque es sumamente importante. Entrar en relación y sentirse cómodo fue muy importante y se valora en la relación entre colegas profesores/as y educadores/as. Aunque el modo interactivo y el ambiente relajado fueron muy apreciados, las dificultades señaladas se centraron precisamente en este aspecto: al principio, a las personas participantes les resultaba difícil expresar sus ideas delante de un grupo de personas por miedo a decir algo incorrecto o a sentirse juzgadas, sobre todo cuando se hablaba de algo personal. Este temor no se hizo realidad porque se fomentó un ambiente de escucha activa y respeto, pero las participantes dijeron que no estaban acostumbrados.

En cuanto al testeo con las familias, éstas también se mostraron satisfechas con la experiencia. Todas las familias estuvieron de acuerdo en que la educación sexual debería formar parte del programa escolar y en que el profesorado debería recibir la formación adecuada para impartir este tipo de enseñanza al alumnado. Por el momento, no todas las familias expresaron una confianza total en los conocimientos y la competencia del profesorado en materia de educación sexual. Por otro lado, todas las familias creen que el apoyo familiar a la enseñanza de la educación sexual en la escuela es importante, ya que consideran que la familia debe complementar y apoyar la enseñanza. En palabras de un padre que participó en la prueba piloto, la implicación de la familia es muy importante en la educación sexual, ya que "no puede ser sólo una delegación en la institución, sino que debe implicar a los familias, que son los primeros educadores".

Recomendaciones políticas

Recomendaciones políticas clave para que los gobiernos, los responsables políticos, los sistemas escolares y las partes interesadas mejoren la educación sexual, relacional, afectiva y sobre salud reproductiva en un contexto nacional.

- Implantar un programa de formación en educación sexual coherente a escala nacional;
- Seguir las indicaciones de la UNESCO y crear un plan de estudios de educación sexual "integral", que ofrezca una enseñanza transversal y holística sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad, a través de las asignaturas de los planes de estudios y no como enseñanza individual;
- Crear un programa educativo que tenga en cuenta los temas clave recomendados por la UNESCO, que son igualmente importantes, se refuerzan mutuamente y están pensados para enseñarse unos junto a otros:
 - Salud sexual y reproductiva
 - Sexualidad y comportamiento sexual
 - El cuerpo humano y el desarrollo



- Habilidades para la salud y el bienestar
 - Violencia y seguridad
 - Comprender el género
 - Valores, derechos, cultura y sexualidad
 - Relaciones
- Apoyar el sistema escolar y facilitar que las autoridades escolares tomen la iniciativa a la hora de motivar y apoyar la educación sexual, creando un entorno positivo que pueda facilitar la plena aplicación de los programas educativos;
 - Crear políticas y directrices que respalden el valor institucional de la enseñanza de la educación sexual a fin de hacer hincapié en que la aplicación de la ESI es una cuestión de política institucional y no una elección personal del profesorado;
 - Formar al profesorado en los conocimientos y habilidades específicos necesarios para enseñar de forma eficaz y precisa la educación sexual, tanto en términos de contenido (conceptos clave de la UNESCO) como de metodología para crear un entorno seguro y positivo para el alumnado, proporcionando ejemplos prácticos y actividades para poner en práctica con el alumnado;
 - Crear cursos de formación específicos para profesores/as sobre educación sexual para personas con discapacidad física y/o intelectual. Además de la formación general, deben crearse cursos individualizados basados en las necesidades, dificultades y puntos fuertes de cada persona;
 - Promover el uso de métodos creativos, centrados en los participantes y en la personificación, como el teatro o las actividades interactivas, para impartir cursos de educación sexual, ya que estos métodos han demostrado su eficacia para implicar al alumnado y facilitar el diálogo sobre temas delicados;
 - Proporcionar únicamente información y conocimientos procedentes de fuentes fiables y basadas en pruebas;
 - Implicar a expertos, profesionales sanitarios y otro personal no docente en la creación, desarrollo, adaptación e impartición del programa de formación en educación sexual;
 - Involucrar activamente al alumnado en la creación de apoyo a la educación sexual a través del consejo escolar y grupos de representantes de las clases del alumnado para que aporten información sobre las necesidades e intereses del alumnado en materia de educación sexual;
 - Implicar activamente a los familias y crear un apoyo mutuo entre profesores y familias en la aplicación de un proceso de enseñanza/aprendizaje guiado y estructurado sobre educación sexual. Es importante hacer hincapié en la preocupación primordial de promover la



seguridad y el bienestar de los infantes y personas jóvenes que comparten tanto las escuelas como los familias/cuidadores;

- Para superar la resistencia percibida o esperada a la ESI debida a malentendidos sobre la naturaleza, el propósito y los efectos de la educación sexual, utilizar pruebas que demuestren las necesidades de los personas jóvenes en el contexto nacional/local y los marcos internacionales, regionales y locales existentes y los acuerdos internacionales que apoyan la ESI.

Conclusión

En conclusión, el proyecto INCLUDED demostró ser de gran relevancia y valor para la creación y aplicación de programas integrales e inclusivos de educación sexual para estudiantes y para el desarrollo de materiales didácticos y programas de formación innovadores, interactivos y centrados en los participantes para profesores/as, educadores/as y familias, mediante el uso de métodos creativos.

El proyecto INCLUDED fue un éxito y se alcanzaron los objetivos fijados durante su vigencia. Estos objetivos eran:

- Apoyar al **alumnado** de secundaria, incluidos aquellos con discapacidad intelectual, para que alcancen de forma efectiva los resultados de aprendizaje básicos de la educación sexual (según las normas de la OMS), como por ejemplo capacitar al alumnado para que tomen decisiones informadas basadas en la comprensión y actúen de forma responsable consigo mismos y con su pareja; ser capaces de desarrollarse como seres sexuales, lo que significa aprender a expresar sentimientos y necesidades, experimentar la sexualidad de forma placentera; haber obtenido información adecuada sobre los aspectos físicos, cognitivos, sociales, emocionales y culturales de la sexualidad, la anticoncepción, la prevención de las ITS y el VIH y la coacción sexual; ser capaces de establecer relaciones (sexuales) en las que exista comprensión y respeto mutuos por las necesidades y los límites de cada persona y mantener relaciones igualitarias, etc.
- Apoyar al **profesorado** y al **personal de apoyo escolar** para que sean capaces de aplicar las prácticas actuales en educación sexual para el alumnado a través de métodos creativos, mejorando sus habilidades de facilitación para promover el compromiso del alumnado, la práctica reflexiva, el pensamiento crítico y la adquisición de habilidades.
- Apoyar a **las familias** para que desempeñen un papel eficaz en la educación sexual de sus hijas e hijos con discapacidad intelectual y para que colaboren con los centros escolares a fin de lograr resultados de aprendizaje satisfactorios en relación con la educación sexual.
- Desarrollar **recursos educativos abiertos** que puedan contribuir al bienestar y la inclusión social de grupos sociales vulnerables.

La experiencia de los proyectos piloto con los grupos destinatarios de alumnado, profesorado y familias ha subrayado la urgencia y la importancia de estructurar la enseñanza de la educación sexual en el contexto nacional, donde actualmente no existen programas curriculares para dicha



enseñanza. El proyecto INCLUDED contribuyó a aumentar el bienestar y la salud del alumnado, incluidos el alumnado con discapacidades físicas y/o intelectuales; a apoyar al profesorado en la educación mediante prácticas inclusivas, respetuosas y receptivas; a crear un diálogo fundamental entre la escuela y los familias, que pueden desempeñar un papel eficaz en la educación sexual de sus hijas e hijos. Con esta última contribución, también hizo sugerencias y recomendaciones que pueden promover la institucionalización de la educación sexual en las escuelas.

La exitosa experiencia del proyecto INCLUDED enseña que la enseñanza de la educación sexual en las escuelas es posible y debe contar con la participación activa de todos los actores implicados: en primer lugar, el alumnado, que deben sentirse libre para expresar sus necesidades; después, el profesorado y las familias, que deben construir un sistema de apoyo mutuo que permita la coherencia educativa. La educación sexual es una necesidad que el alumnado considera urgente, un deber que el profesorado está dispuesto a cumplir y un compromiso que las familias sienten que pueden compartir con la escuela y los expertos en la materia.

España

Introducción - Contexto nacional

Según la investigación realizada por La Xixa y centrada en la educación sexual en el contexto nacional español, a nivel legislativo, España parece no cumplir plenamente las normas de la UNESCO y la OMS. De hecho, la educación sexual no es obligatoria ni forma parte del currículo de todos los centros educativos. Aparte de unas pocas horas lectivas introducidas como parte de la clase de biología en secundaria, todo lo demás relacionado con la educación sexual se deja a discreción y/o depende de los centros. Algunos centros ofrecen educación sexual a su alumnado, pero normalmente el programa consiste en charlas, talleres puntuales o clases impartidas por profesionales ajenos a los centros.

Un estudio realizado en 2011 (*Álvarez et al. 2011*) reveló que aproximadamente la mitad de las personas docentes de preescolar, primaria y secundaria no han abordado la educación sexual durante su práctica profesional. Además, el 50% de las docentes entrevistadas afirmó que la educación sexual no se considera una prioridad en sus centros y el 60% añadió que no disponen de recursos suficientes para llevarla a cabo y que los libros de texto siguen manteniendo el modelo androcéntrico. Por último, sólo el 0,5% del profesorado encuestado reconoce tener formación de postgrado en educación sexual.

En la práctica, la educación sexual sigue siendo una asignatura pendiente en el sistema educativo español. Salvo excepciones, cuando se aborda la educación sexual durante las clases de biología, se hace hincapié en la promoción de la salud. Los temas más tratados son los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual, la anatomía, la salud sexual, entre otros contenidos, con un enfoque que prioriza el modelo biologicista y de prevención de riesgos, y que no



incorpora la visión de una educación sexual integral e inclusiva (*"La salud afectivo sexual de la juventud en España"* s. f. *Revista de estudio de Juventud 2019*).

Como se ha mencionado anteriormente, la educación sexual suele delegarse en profesionales externos al ámbito escolar. Cuando no se delega en entidades externas, la educación sexual suele asignarse a profesores/as de biología, a los que no se les exige más preparación que la relacionada con su asignatura, por lo que no están obligados/as a haber participado en una formación específica dedicada a la educación sexual. Además, el uso de metodologías informales o alternativas, así como la utilización de materiales de divulgación específicos, son elementos que se dejan al criterio del profesorado, que suele encontrar dificultades en cuanto a formación y a la hora de encontrar recursos metodológicos adecuados, así como herramientas y fuentes fiables para abordar la educación sexual en el aula (*Montes Antúnez, 2014*).

En la Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Anticoncepción entre las jóvenes españolas (16-25 años), publicada en septiembre de 2019 por la Sociedad Española de Contracepción (SEC), ante la pregunta "¿De quién has recibido información sobre sexualidad?", los encuestados señalan internet (47,8%) y los amigos (45,5%) como principales fuentes, dejando muy atrás a el profesorado (28%), las madres (23,1%) y los familias (12,4%). (*Encuesta nacional sobre sexualidad y anticoncepción entre las personas jóvenes españolas (16-25 años)*, s. F., 2019)

Por último, existe una seria oposición por parte de los partidos de derechas a la enseñanza de la educación sexual en las escuelas, apelando a cuestiones ideológicas, religiosas, etc. (*Menárguez, Gonzales, 2021*).

Resultado intelectual 1

Investigación documental

Aunque no menciona explícitamente la educación sexual, la primera ley española que, comienza a introducir una visión menos sexista y más integral y holística de la educación es la LOGSE socialista de 1990 (*Díez Prieto, 2018, pp 6*). Sin embargo, su aportación es mínima y las referencias a la sexualidad y el género terminan con el prólogo:

"Por último, la educación permite avanzar en la lucha contra las discriminaciones y desigualdades, tanto si se basan en el nacimiento, la raza, el sexo, la religión o la opinión, si tienen un origen familiar o social, si están tradicionalmente arraigadas o si surgen constantemente como consecuencia de la dinámica de la sociedad.

(...)



Estos serán los fines que orientarán el sistema educativo español, de acuerdo con el Título Preliminar de esta ley, y en el ámbito de estos fines, la educación puede y debe convertirse en un elemento decisivo para la superación de los estereotipos sociales asimilados a la diferenciación de género, comenzando por la propia construcción y uso del lenguaje."

(BOE-A-1990-24172 Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo., s. f.)

En 2006, la LOE (*BOE-A-2006-7899 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación., s. f.⁸*) introdujo algunos avances en esta materia. El texto de la ley mostraba una mayor preocupación por el desarrollo de la afectividad del alumnado y dejaba abierta la vía para que las distintas comunidades autónomas legislaran al respecto. La introducción de la nueva asignatura de Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos facilitó la inclusión de estos contenidos en el currículo escolar. Sin embargo, el desarrollo de unidades didácticas relacionadas con la educación afectivo-sexual levantó una gran polémica. (*Díez Prieto, 2018, pp 7*)

La siguiente ley, promovida por un partido conservador (*BOE-A-2013-12886 Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa s.f.*) eliminó cualquier referencia a la "educación afectivo-sexual", aunque sí, en cambio, introdujo algunos contenidos relevantes como la defensa de los valores asociados a la igualdad de género, la prevención de la violencia de género y la prevención de los riesgos de explotación y abuso sexual. (*Díez Prieto, 2018, pp 7*)

En 2020 se aprobó la LOMLOE (*BOE-A-2020-17264 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación., s. f.¹*) con un claro reconocimiento de la igualdad de género, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual entre sus principios básicos. Si bien esta ley fue interpretada como un importante avance en la implantación de una educación sexual integral y respetuosa en el sistema educativo, también ha sido fuertemente criticada por la timidez con la que trata de introducir un cambio. De hecho, la LOMLOE sólo ofrece algunas orientaciones y recomendaciones sobre educación sexual, pero no la hace obligatoria ni la integra en el currículo educativo. Por ello, las indicaciones sobre educación sexual incluidas en esta nueva ley sólo se han puesto en práctica desde unos pocos centros escolares ("*¿Qué es la LOMLOE?*", 2021).

La Ley Orgánica 2/2010 de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo (*BOE-A-2010-3514 Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo., s. f.*) establece que los poderes públicos, garantizarán la información y la educación afectiva, sexual y reproductiva en los contenidos formales del sistema educativo. Sin embargo, en el sistema español, las comunidades autónomas son las responsables de la educación; esta situación dificulta la existencia de una política nacional en materia de educación sexual en la escuela (*Fernández, 2022, "La (falta de) educación sexual en España". The Conversation*).



Por último, estas leyes hacen hincapié casi exclusivamente en la salud sexual, contribuyendo así a una visión genitalizada, biológica, centrada en el riesgo y prevencionista de la sexualidad.

La legislación descrita no parece tener en cuenta ni reflejar la importancia que una educación sexual integral tiene para las personas jóvenes (*Ávila, 2022, "Es hora de hablar de la Educación Sexual en España." cada Noticias LGBT*), ni parece coherente con las acciones emprendidas por órganos ejecutivos como la Dirección General de Diversidad Sexual y Derechos LGTBI o la Secretaría de Estado de Igualdad y contra la Violencia de Género para prevenir y abordar las agresiones sexuales y la discriminación y violencia de género (*Millán, 2022, "La larga lucha contra la violencia de género en España." Amnistía Internacional España*).

Un estudio de la Asociación Internacional de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Trans e Intersexuales (ILGA) realizado en 2019 sitúa a España como el undécimo país europeo con la legislación más progresista a favor de los derechos LGTBI (Rainbow Europe Map and Index - ILGA-Europe, 2017). Un resultado que, sin embargo, choca con los resultados de 2018, cuando España ocupaba el sexto lugar (Rainbow Europe Map and Index - ILGA-Europe, 2018¹⁸). En este sentido, la herramienta legislativa española más significativa viene dada por el artículo 14 de la Constitución Española, que prohíbe la discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, incluidas la orientación sexual y la identidad de género.

"Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social."

(BOE-A-1978-31229 Constitución Española., s. f.)

España también ha sido pionera en varias iniciativas legales, convirtiéndose en el tercer país en aprobar el matrimonio entre personas del mismo sexo y el primero en legalizar la adopción monoparental (Martín Sánchez, M., 2016). En cuanto a los derechos del colectivo transexual, España aprobó en 2007 la Ley de Identidad de Género, que permite el cambio de nombre y sexo en el Registro Civil (BOE-A-2007-5585 Ley 3/2007, de 15 de marzo, reguladora de la rectificación registral de la mención relativa al sexo de las personas., s. f). En cuanto a los delitos de odio, el Código Penal español considera circunstancia agravante que el delito se cometa por razón de la orientación sexual o identidad de género de la víctima. La misma legislación prohíbe expresamente la discriminación en el trabajo (artículo 314) y en el acceso a los servicios públicos o privados (artículos 511 y 512) por razón de sexo u orientación sexual. También prohíbe las asociaciones que directa o indirectamente fomenten, promuevan o inciten al odio, la hostilidad, la discriminación o la violencia contra las personas por razón de su orientación sexual y tipifica como delito la incitación al odio por este motivo. (BOE-A-1995-25444 Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal., s. f.).



En cuanto al consentimiento, las agresiones sexuales y las violaciones, en 2022 se ha aprobado la ley denominada "Sólo sí es sí". Esta ley reconoce la agresión sexual y todas aquellas conductas que atenten contra la libertad sexual sin el consentimiento de la otra persona. *(BOE-A-2022-14630 Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual., s. f)*. La ley reconoce que hay consentimiento "cuando éste ha sido libremente expresado mediante actos que, atendidas las circunstancias, manifiestan claramente la voluntad de la persona". En otras palabras, "Sí" es consentimiento. Decir o no hacer nada no es consentimiento. *(Sanchis, 2022)*

El 28th de febrero de 2023 se ha aprobado definitivamente la llamada "Ley Trans". *(BOE-A-2023-5366 Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI., s. f)*

Antes, para inscribirse en el registro de cambio de identidad de género eran necesarios requisitos como "tratamiento hormonal durante dos años, diagnóstico de disforia de género e informes médicos".

Esta nueva ley, que pretende cambiar este panorama, incluye:

- Cambio de sexo sin pruebas ni informes médicos.
- El tratamiento hormonal ya no será un requisito para solicitar el cambio de sexo, ni será obligatorio una vez realizado.
- Lesbianas, bisexuales, transexuales y mujeres solteras podrán acceder a técnicas de reproducción humana asistida.
- Prohibición de las terapias de conversión, versión o contracondicionamiento dirigidas a modificar la orientación o identidad sexual de las personas LGTBI.
- Existe un sistema de infracciones y sanciones para proteger a las personas LGTBI contra la discriminación o la violencia, ya sea en el lugar de trabajo, en el deporte o en el ocio.
- También legisla en favor de los derechos de las personas intersexuales, prohibiendo las cirugías no esenciales en infantes intersexuales menores de 12 años y ampliando a un año el plazo para determinar el sexo en el registro.

La ley también establece como objetivo la inclusión en el currículo básico del conocimiento y respeto de la diversidad sexual, de género y familiar en todas las etapas educativas, así como la formación en la materia de todo el profesorado. Se promoverán programas de educación sexual y reproductiva y de prevención de ITS, con especial atención al VIH. *(RTVE.es, "Ley Trans: claves, detalles y derechos con la nueva normativa". 2023)*

Cuando se trata de personas con diversidad intelectual, cognitiva y/o funcional, el tema de la educación sexual está casi olvidado tanto en la política como en la opinión pública *(López Sánchez, 2006)*, hasta el punto de que el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas (ONU) denunció en 2018 que el sistema educativo en España estaba segregando



a las personas con discapacidad (*Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2018*). En este vacío educativo, las necesidades de intimidad afectiva y sexual de estas personas quedan especialmente desatendidas, y aunque se han producido algunos avances en otros aspectos; las cuestiones relacionadas con la sexualidad suelen ser ignoradas e incluso rechazadas tanto por las familias como por las instituciones (*Torrice, 2016*).

Según las conclusiones de la jornada sobre "Discapacidad y Discriminación interseccional" organizada por la Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (COCEMFE) tener una orientación sexual o identidad de género disidente y ser una persona con discapacidad es un ámbito político y económico altamente invisibilizado. Por ello, COCEMFE reclamó un enfoque interseccional en las políticas públicas. (*Valencia, 2022*)

Piloto

"Educación sexual inclusiva a través de métodos creativos" es un manual elaborado conjuntamente por los socios, basado en el análisis del contexto nacional y en entrevistas con autoridades escolares, profesorado, familias y alumnado. El manual incluye un programa curricular para alumnado y escuelas, lleno de actividades dinámicas, creativas e interactivas, contenidos teóricos, consejos y trucos para las personas facilitadores y recomendaciones sobre cómo introducirlo en el currículo escolar.

El manual se divide en cuatro capítulos principales, cada uno dedicado a un aspecto diferente de la sexualidad:

1. Cuerpo, anatomía y reproducción;
2. Género;
3. Sexualidad y sexo;
4. Consentimiento.

Para la creación de esta herramienta, el consorcio desarrolló una propuesta de itinerario de aprendizaje que aborda la educación sexual a través de actividades no formales, participativas y creativas.

En enero de 2022, La Xixa Teatre puso a prueba las actividades creadas en el marco del proyecto INCLUDED a través de un taller piloto realizado en la Escola de les Aigües de Mataró (Barcelona), un centro de educación especial para alumnado con diversidad cognitiva e intelectual. En total, 14 alumnado con necesidades especiales de entre 18 y 20 años apoyados por 3 profesores/as y educadores/as, participaron en las actividades propuestas. El taller duró un total de 6 horas y se dividió en 4 sesiones, cada una dedicada a uno de los módulos/temas del R11.



La primera sesión, que tuvo lugar el 24 de enero de 2022, tenía como objetivo fomentar el espíritu de equipo y la confianza entre las participantes, pero también abordar temas relacionados con el cuerpo y la anatomía. La principal actividad realizada en esta sesión se denominó "*Dibujando nuestros cuerpos*", en la que se pidió a las participantes que dibujaran uno a uno el contorno corporal de cada persona del grupo en un gran trozo de papel. A continuación, en grupos, se les pidió que crearan la identidad de sus personajes, eligiendo un nombre, sexo/s, edad, personalidad, comportamiento sexual, y vistiéndolos con algunas prendas y accesorios que trajimos (incluidos distintos tipos de ropa interior). La actividad resultó muy útil y fructífera para facilitar la expresión de la curiosidad y las ideas de las participantes que trasladaron a sus personajes un amplio abanico de hábitos relacionados con la orientación sexual, la identificación y expresión de género y las relaciones sociales y sentimentales. A través de preguntas sobre los personajes, las facilitadoras pudieron fomentar el diálogo entre los participantes y abordar muchos temas relevantes como el género, el consentimiento, las relaciones sexo-afectivas, las ITS y la anticoncepción.

Al día siguiente, el equipo de La Xixa volvió para facilitar una sesión sobre género. El objetivo principal de la sesión era reflexionar y compartir opiniones sobre el género y las relaciones, identificar los prejuicios relacionados con el género y la orientación sexual, y reflexionar y cuestionar la presión social relacionada con ello. Realizamos dos actividades principales:

1. "*Hola NO*": Los participantes, divididos en dos grupos según el pronombre con el que deseaban ser llamados, debatieron una situación representada a través de una breve escena teatral en la que una persona que se negaba a mantener relaciones sexuales con su pareja tenía que enfrentarse a la insistencia de la otra. La separación por sexos ayudó a identificar y abordar los estereotipos basados en el género. Durante esta actividad también se debatieron una gran cantidad de temas complementarios como el consentimiento, la pornografía, el deseo sexual, la excitación, la masturbación, etc.
2. "*Línea de opinión*": Separando la sala en dos mitades, una para el "no" y otra para el "sí", se invitó a los participantes a reaccionar ante una serie de afirmaciones moviéndose en el espacio según su grado de acuerdo. Algunas de las afirmaciones propuestas eran "*Las mujeres tienen menos deseo sexual que los hombres*", "*Los chicos se masturban más que las chicas*" "*Las chicas y los chicos son iguales*". Para cada afirmación, se creó un espacio de debate para que las participantes pudieran expresar sus opiniones y sentimientos en torno a los temas presentados. También se les invitó a moverse en caso de que cambiaran de opinión durante el debate.

La siguiente sesión se llevó a cabo el 27 de enero de 2022 y se centró en el Sexo y la Sexualidad. La actividad principal se denominó "*Toca y averigua*", durante la cual se guió a los participantes a través de un viaje introspectivo que les conectó con la sensación de placer. La actividad sirvió para compartir opiniones y sentimientos sobre el deseo sexual, la intimidad, las diferencias entre los espacios públicos y privados y los comportamientos públicos y privados.



En la última sesión, el 30 de enero de 2022, abordamos el tema del consentimiento. La sesión comenzó con una actividad llamada "Sí y No" durante la cual se invitó a las participantes a trabajar sobre sus propios límites y fronteras y las de las demás.

En la siguiente actividad, el equipo representó tres escenas teatrales sobre la (falta de) consentimiento. Cada escena fue seguida de un foro (debate) y después las participantes se dividieron en tres grupos, cada uno de los cuales trabajó en las soluciones alternativas de la escena conflictiva representada anteriormente. Esta actividad fue muy útil y dio la posibilidad de debatir en profundidad sobre el consentimiento y las relaciones respetuosas, abordándolos a través de la experiencia de personajes imaginarios.

Resultados

El taller fue muy fructífero e inspirador. Todas las personas participantes se mostraron comprometidas durante toda la duración del taller y parecieron disfrutar con las actividades y los debates. Les gustó especialmente poder hablar abiertamente de sexo y géneros, aunque eso supusiera salir de su zona de confort. Al principio, la mayoría se sintió avergonzada y tímida, pero después pudieron abrirse y aprender muchas cosas, por ejemplo, la importancia de comunicar los propios deseos sexuales a la pareja, la importancia del consentimiento y la posibilidad de cambiar de opinión durante un encuentro íntimo, y de dar el espacio que cada uno/a necesita para expresar sus sentimientos. A las participantes también les gustó el hecho de que se abordaran temas íntimos y delicados a través de juegos, ejercicios de teatro y actuación; las metodologías utilizadas les ayudaron a lograr avances sorprendentes en la apertura para compartir sus pensamientos y opiniones delante de la clase. Mucho del alumnado afirmó que recomendarían el taller a sus amigos/as.

El profesorado y el personal del centro que asistieron a las sesiones apoyaron al alumnado y al equipo de facilitación, intermediando en algunos casos con aquellos participantes que encontraron más dificultades en la comunicación verbal. Tras el taller, el profesorado valoró el contenido y las metodologías aplicadas como muy útiles para abordar temas tan difíciles. Sintieron la necesidad de crear ese espacio en la escuela y de sentirse apoyadas por otros profesionales en temas que resultaban difíciles de tratar en clase. Pudieron reflexionar sobre los límites y libertades que tienen como educadores/as y sobre sus propias contradicciones y dilemas intrínsecos que surgen todo el tiempo, especialmente cuando piensan en la opinión de las familias sobre la educación sexual. El profesorado consideró que al participar en el taller aprendieron actividades y adquirieron competencias que les harán sentirse más cómodos/as a la hora de impartir clases de educación sexual. Dijeron que recomendarían el taller a sus colegas.

El mayor reto del taller fue romper los tabúes en torno al sexo y la sexualidad. Para ello fue fundamental crear un entorno respetuoso y positivo en el que todo el mundo pudiera sentirse seguro para compartir pensamientos y emociones y escuchar y aprender los de las demás personas.



Durante la primera sesión, el equipo de facilitación, apoyado por el profesorado, dedicó tiempo a trabajar en la creación de equipos (ya que los participantes procedían de clases diferentes) y en la confianza, creando un espacio en el que todas las personas participantes pudieran sentirse seguras. El grupo estableció sus propias reglas, se preguntó a las participantes con qué pronombre querían que se dirigieran y se les dijo que cada uno podía decidir hasta qué punto se sentía capaz y/o quería participar en las actividades propuestas. Una vez que las personas participantes se sintieron seguras para expresarse, hicieron muchas preguntas sobre los temas presentados. También era muy importante prestar atención y acompañar al alumnado sin juzgar cuando reaccionaban ante algo que les sacaba de su zona de confort.

Resultado intelectual 2

"Enseñar educación sexual inclusiva a través de métodos creativos" es un curso electrónico de 5 horas para profesorado que tiene como objetivo apoyar al profesorado y al personal de los centros educativos para que sean capaces de aplicar prácticas innovadoras en la educación sexual del alumnado a través de métodos creativos. La plataforma pretende, en particular, ayudar al profesorado a tomar conciencia y reflexionar sobre su contexto cultural y sus creencias personales con el fin de profundizar en su relación con el alumnado y la enseñanza y permitirles desempeñar mejor su papel de educadores/as en sexualidad. El itinerario de aprendizaje está estructurado en 5 secciones, vinculadas a tres metodologías diferentes de introspección y análisis: la metodología del incidente crítico, el trabajo interno y las técnicas teatrales. Entre los materiales a disposición del personal docente en la plataforma se encuentran videolecciones interactivas, ejercicios de aprendizaje autoguiados, video-testimonios, material didáctico adicional y un cuestionario de autoevaluación.

Para la puesta en marcha del curso electrónico, La Xixa colaboró con un centro de enseñanza secundaria llamado INS Vallbona d'Anoia.

Durante una sesión en línea celebrada el 9 de enero de 2023, La Xixa presentó los contenidos, la estructura, las metodologías y los objetivos de la formación en línea a 7 profesores/as.

El 26 de enero de 2023, una vez lista la versión en español de la plataforma, se realizó una nueva sesión para apoyar al profesorado en el proceso de inscripción y navegar por los diferentes módulos.

Un total de 9 personas del profesorado del INS Vallbona d'Anoia se inscribieron y hasta el momento, 3 de ellas ya han completado el curso. A todos se les pidió una valoración sobre la plataforma, los contenidos y las metodologías, que son muy positivas. La plataforma fue diseñada para ser flexible, ofreciendo la posibilidad de seguir las lecciones en cualquier momento y la posibilidad de interrumpirlas y retomarlas donde uno las dejó. Este aspecto fue muy apreciado y permitió participar en el curso incluso a las personas más ocupadas. El profesorado consideró que el curso era eficaz para estimular la reflexión sobre la importancia de la educación sexual en las escuelas y para ayudar a identificar los procesos internos que desencadenan estos temas cuando se ocupa el papel de profesor/a. El único defecto identificado parece ser el de no poder compartir en grupo las reflexiones obtenidas a partir de los ejercicios.



El 100% de las personas que rellenaron los formularios confirmaron que habían mejorado sus conocimientos sobre cómo impartir clases de educación sexual. Asimismo, todos los participantes afirmaron que, tras el curso, podían hacer algo en la escuela para poner en práctica los programas de educación sexual.

Resultado intelectual 3

"Incluir a la familia en la educación sexual inclusiva" es una guía para centros escolares destinada a proporcionar métodos, contenidos y herramientas para:

- Apoyar a las familias para que desempeñen un papel eficaz en la educación sexual de sus hijas e hijos y colaboren con las escuelas.
- Apoyar a los centros escolares con orientaciones de fácil aplicación y acceso para llegar a las familias e implicarlas en la educación sexual.
- Desarrollar recursos educativos abiertos que puedan contribuir al bienestar y la inclusión social de grupos sociales vulnerables.

El contenido de la guía y las actividades previstas se basan en la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje y la pedagogía crítica de Paulo Freire (enfoque pedagógico) y en tres métodos creativos, centrados en el participante y encarnados: Metodología de Incidentes Críticos, Teatro de las Oprimidas y Psicología Orientada a Procesos (enfoque metodológico).

Para identificar las necesidades del sector de la enseñanza secundaria catalana, La Xixa entrevistó a 9 profesores/as que trabajan en el INS Vallbona d'Anoia. De ellas, 5 afirmaron no haber participado nunca en formaciones de educación sexual para profesorado, 1 había asistido a una jornada sobre la inclusión de la perspectiva de género en la educación en la que también se tocaron temas de sexualidad, y 3 -todas profesoras de biología- habían participado años atrás en formaciones específicas sobre la enseñanza de la educación sexual, que recordaban muy relacionadas con el ámbito biológico/sanitario. En las entrevistas, el profesorado hicieron hincapié en la urgencia de que el sistema educativo proporcione al alumnado itinerarios estructurados y continuados de educación sexual integral, que no deben confiarse únicamente a la intervención esporádica de profesionales externos o a la buena voluntad de profesores/as y tutores/as. Los entrevistados destacaron la importancia de poder complementar los contenidos ofrecidos en el marco de la biología, la anatomía, la prevención de enfermedades y la seguridad sexual que ya se imparten habitualmente en muchos centros educativos con un enfoque más profundo e integral vinculado a la salud emocional y relacional de las personas jóvenes y conectado con sus necesidades y curiosidades reales. Muchos señalaron que abordar los temas de sexualidad en el aula es difícil y arriesgado, no sólo por la falta de preparación sobre el tema del personal escolar y la falta de una legislación clara y favorable, sino también por la dificultad de encontrar herramientas, recursos y ejercicios eficaces para hacer que la educación sexual sea más dinámica y menos formal. Todos el profesorado



entrevistado coincide en que las familias son aliadas esenciales para garantizar una educación sexual de calidad para el alumnado, subrayando, sin embargo, que a menudo es difícil para un centro escolar implicar a los miembros de la familia en la vida educativa del alumnado, especialmente en temas como la educación sexual.

Sobre la base de la información recogida a través de las entrevistas realizadas tanto en España como en el resto de los países socios, el consorcio creó un itinerario de aprendizaje y un conjunto de actividades divididas en cuatro módulos: 1. Trabajo en equipo y activación corporal; 2. Trabajo interno; 3. Conceptos clave de educación sexual; 4. Diálogo con las familias. A nivel local, La Xixa adaptó el programa a las necesidades específicas del contexto.

El taller piloto se celebró en el INS Vallbona d'Anoia, aplicando métodos teatrales y creativos para generar un diálogo entre escuela, alumnado y familias sobre educación sexual. El objetivo era dotar al equipo de profesorado de herramientas y recursos creativos para fomentar la educación sexual integral y crear un espacio de diálogo en la comunidad escolar (escuela-alumnado-familias) a través de metodologías innovadoras.

La formación combinó sesiones en línea y presenciales y se llevó a cabo entre el 9 y el 26 de enero de 2023. Incluía:

- 9 de enero de 2023: Sesión online de una hora con el profesorado para presentar el proyecto, introducir el curso virtual y la formación presencial. Esta sesión sirvió para conocerse y fomentar un espacio de diálogo y aprendizaje abierto.
- 12 de enero de 2023: Sesión presencial de tres horas con docentes en la que se realizaron actividades teatrales para reconocer y valorar la diversidad, redescubrir y reconectar con la motivación profunda que impulsó a las participantes hacia su profesión e indagar y valorar el papel del profesorado en la educación sexual, junto con los miedos y dificultades que desencadena.
- 19 de enero de 2023: Sesión presencial de tres horas en la que profesorado y alumnado colaboró en la creación de una representación de teatro fórum sobre temas relacionados con la educación sexual.
- 20 de enero: Sesión presencial de dos horas en la que, juntos, profesorado y alumnado presentaron la obra de teatro que habían creado ante un público formado por alumnado, personal del centro y familiares. Gracias a la técnica del teatro foro, que permite al público intervenir en la escena, se pudo generar un fructífero diálogo y reflexión entre el alumnado, sus familias y el profesorado sobre los temas presentados en escena (roles de género, consentimiento y homofobia).



- 26 de enero de 2023: Sesión en línea de una hora con el profesorado en la que los participantes reflexionaron sobre sus aprendizajes y evaluaron la calidad de la estructura, el contenido y la metodología del taller.
- 26 de enero de 2023: Sesión online con familias, de una hora de duración, en la que se profundizó en el debate iniciado durante el teatro fórum, se reflexionó sobre la necesidad de introducir la educación sexual integral en las escuelas y se habló de la importancia del diálogo y la alianza entre las instituciones escolares y las familias.

En la formación participaron directamente un total de 8 profesores/as, 7 alumnos/as y 10 familiares. Además de estos participantes, el día de la representación, otros 4 profesores/as y 17 alumnos/as de la escuela estuvieron presentes entre el público y participaron en el debate.

Al final de la formación, las personas participantes dieron su opinión mediante formularios de evaluación. El taller piloto fue un gran éxito. Todos el profesorado participante coincidió en que habían adquirido información y herramientas útiles para poder hablar de educación sexual con el alumnado en el aula. Las actividades realizadas les ayudaron a "normalizar" los temas sexuales y les motivaron para hablar de ellos en clase. El profesorado descubrió actividades participativas y ejercicios divertidos con los que es posible valorar y proteger la diversidad de experiencias y sensibilidades a la vez que se rompe el tabú que ve la sexualidad como algo prohibido o peligroso.

La formación parece haber sido igualmente eficaz a la hora de proporcionar oportunidades y herramientas para generar diálogo con las familias, un elemento que se reafirma como esencial para garantizar una educación sexual de calidad para el alumnado. Según los comentarios de el profesorado, apreciaron enormemente las metodologías y herramientas aplicadas durante la formación, argumentando que el teatro debería practicarse más en las escuelas para mejorar la comunicación profesor/a-alumno/a-familia y tratar de forma creativa temas a menudo difíciles como la sexualidad. Algunos profesores/as afirmaron que les gustaría introducir en sus clases las actividades aprendidas. Algunos profesores/as también señalaron que les hubiera gustado disponer de más horas para poder explorar más temas.

El teatro fórum demostró ser una excelente herramienta para tratar temas relacionados con la educación sexual con las familias. Las personas participantes en la presentación y en la sesión de seguimiento valoraron muy positivamente la propuesta. Reconocieron el potencial de las metodologías utilizadas y afirmaron que su participación en el evento les hizo reflexionar y cambió en parte su perspectiva sobre la importancia de la educación sexual en las escuelas. Esto las llevó a reconocer el compromiso de la escuela con los temas de educación sexual, el rol de apoyo y acompañamiento que deben tener las familias en el hogar y la dificultad de las escuelas para establecer un diálogo fructífero y orgánico con las familias de el alumnado en materia de sexualidad.



Recomendaciones políticas

-] Implantar un plan de estudios de educación sexual obligatorio e integrado en todas las escuelas, que no sólo siga un modelo biológico y de prevención de riesgos, sino que incorpore una educación integral, afectivo-sexual e inclusiva.
- Reforzar la legislación sobre educación sexual integral en las escuelas y la alianza entre las instituciones públicas y las escuelas.
- Hacer obligatoria la formación en educación sexual integral e inclusiva para profesores y personal escolar.
- Garantizar el apoyo y los recursos dedicados a la implantación de la educación sexual. Las instituciones educativas y la administración pública deben respaldar al profesorado y educadores/as que ofrecen educación sexual integral al alumnado.
- Introducir una educación sexual integral e inclusiva desde los primeros años de escolarización, elaborando y adaptando los contenidos a las diferentes edades, etapas de desarrollo y sensibilidades del alumnado.
- Promover la producción y disponibilidad de materiales, textos, fuentes y programas de formación sobre educación sexual integral para diferentes grupos de edad.
- Fomentar y facilitar la implicación de las familias en los programas de educación sexual, mediante su participación activa en la formación sobre educación sexual y la creación de espacios de diálogo entre las familias y el personal escolar.
- Promover el uso de métodos creativos, centrados en las participantes y en la personificación, como el teatro o las actividades interactivas, para impartir cursos de educación sexual, ya que estos métodos han demostrado su eficacia para implicar al alumnado y facilitar el diálogo sobre temas delicados.
- Desarrollar y aplicar estrategias para combatir el estigma y la discriminación basados en la identidad de género, la orientación sexual, la raza y la diversidad intelectual, cognitiva y/o funcional, dentro de las escuelas y las comunidades, para crear un entorno seguro e inclusivo para todo el alumnado.
- Dar visibilidad a las necesidades específicas de las personas con diversidad intelectual, cognitiva y/o funcional, y con orientación sexual o identidad de género disidentes.
- Reforzar y crear cursos de educación sexual más estructurados y frecuentes para personas con diversidad intelectual, cognitiva y/o funcional, haciendo efectivo su derecho a una educación de calidad.
- Aumentar la preparación del profesorado y del personal de los centros educativos en materia de multiculturalidad, para que sean capaces de tratar e incluir al alumnado y familias de otras culturas y con otras creencias o tradiciones, potenciando el valor añadido de la diversidad



en la comunidad escolar, pero también garantizando una educación integral y respetuosa para todos.

- Supervisar y evaluar periódicamente la eficacia de los programas de educación sexual, mediante encuestas y comentarios de alumnado, familias y profesorado, para garantizar que respondan a las necesidades del alumnado y a las preocupaciones de todas las partes interesadas.

Conclusión

En conclusión, el proyecto INCLUDED demostró ser de gran valor e importancia. Es muy necesario que en los centros escolares se prevean y apliquen programas de educación sexual integrales e inclusivos, que ofrezcan itinerarios estructurados y no intervenciones puntuales, que se desarrollen en sinergia y complementariedad con toda la comunidad educativa y con el apoyo de las instituciones, y que no dependan únicamente de la buena voluntad y los escasos recursos de el profesorado más sensatos.

El alumnado, sean infantes o personas jóvenes, e independientemente de su condición física, cultural o social, tienen el derecho y la necesidad de recibir información, acompañamiento y apoyo de adultos que deben guiarlos hacia prácticas relacionales y sexuales saludables, inclusivas y respetuosas. No es a través de tabúes y prohibiciones como la sociedad puede proteger el presente y el futuro de las personas jóvenes, sino garantizándoles la oportunidad de aprender y expresarse.

Para responder a esta llamada y desempeñar esta ardua tarea, es necesario que las figuras de referencia, en primer lugar, reciban educación sexual. Es fundamental que adquieran familiaridad con el tema, nuevas herramientas para abordarlo de manera dinámica e innovadora, que integren conceptos, palabras y contenidos actualizados. Pero, sobre todo, es necesario que las personas adultas aprendan a escucharse, a enfrentarse a sus propios tabúes y prejuicios, a sus propias penas y traumas, para comprender y acompañar a las demás personas jóvenes hacia unas relaciones más sanas y una sociedad más justa.

En este sentido, el proyecto INCLUDED demostró la eficacia de las metodologías creativas y teatrales para introducir la educación sexual integral tanto en grupos de personas jóvenes como de familias y personal escolar. A los primeros, el proyecto les ofreció ejercicios y prácticas dinámicas y no formales para expresar e investigar sus curiosidades y conocimientos, generando un espacio de escucha constructivo, igualitario, desenfadado y libre de juicios en el que el propio alumnado fue el protagonista. INCLUDED también propuso recursos y herramientas innovadoras para que el profesorado impartiera educación sexual y relacional en el aula y construyera un diálogo fructífero con las familias del alumnado.



En definitiva, el teatro y la creatividad pueden y deben ser grandes aliados para profundizar y mejorar la educación sexual en las escuelas y para promover, establecer y mantener el imprescindible diálogo entre alumnado, escuelas y familias.

Grecia

Introducción - Contexto nacional

Según la investigación primaria de Grecia, los derechos humanos/sexuales, las cuestiones de diversidad, las identidades de género, la orientación sexual, las cuestiones de género y la sexualidad siguen siendo temas estigmatizados en las escuelas griegas. De ahí que no exista una asignatura específica sobre educación sexual en la educación especial y/o inclusiva. Este tipo de temas se imparten como unidades temáticas especiales/separadas en un enfoque interdisciplinar dentro de otras asignaturas o cursos (habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades emocionales...) por profesores/as, psicólogos/as, trabajadores/as sociales, etc. La duración del módulo depende de las necesidades de la clase o del grupo de alumnado de cada profesor/a, así como del diseño de su programa. La educación sexual, por tanto, no es una asignatura obligatoria en la educación secundaria general, especial o profesional, y no está incluida como asignatura diferenciada en el currículo nacional oficial. Las edades del alumnado que asisten a programas de educación sexual en los dos tipos diferentes de centros de educación secundaria especial e inclusiva son de 12 a 24 años. La única educación sexual formal introducida por el Ministerio de Educación griego en 2021 forma parte de la unidad temática "Bienestar". Se trata de un programa de talleres para alumnado de secundaria (13-16 años), pero de nuevo solo se impartirá si la junta de profesores/as decide que es relevante para las necesidades de los centros y durante una hora lectiva a la semana durante un máximo de 7 semanas.

Por ejemplo, la anatomía se enseña en biología, y las cuestiones de género o las relaciones se enseñan en ciencias sociales, educación artística, literatura o a través de actividades extraescolares. Al principio de cada curso escolar, el Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos publica una lista de profesionales, principalmente matronas, ginecólogos/as y profesionales de la salud, que están autorizados a ofrecer breves encuentros edificantes (2 horas lectivas) para el alumnado. Además, algunas instituciones ofrecen oportunidades informativas y de intervención en colaboración con las escuelas. Para que el alumnado pueda asistir a estas reuniones, es necesario presentar a la escuela un consentimiento por escrito antes de la reunión. Estas reuniones se centran principalmente en anatomía, prevención de enfermedades y anticoncepción, cuestiones de género y sexualidad. En general, no existe un programa nacional y formal en el sistema educativo griego.

Resultado intelectual 1

Como ya se ha mencionado, R11 incluye un programa de formación curricular para el alumnado, un manual para las escuelas y recomendaciones sobre cómo introducirlo en el plan de estudios. El



programa se basa en el contexto nacional y en entrevistas con autoridades escolares, profesores/as, familias y alumnado que identificaron sus necesidades. Por último, se llevó a cabo una aplicación de testeo con alumnado.

Investigación documental

Desde el pasado mes de septiembre 2022, el Ministerio griego de Educación y Asuntos Religiosos, con una ley que fue llevada al Parlamento para su votación en junio de 2020 (N4692 / 2020)¹ relativa a la reforma de las escuelas públicas, ya ha incluido talleres de habilidades que tienen como objetivo cultivar las habilidades para la vida del/la estudiante, habilidades blandas y habilidades tecnológicas en el horario obligatorio de los jardines de infancia, primaria y secundaria. La acción incluyó 218 escuelas en la primera fase piloto, mientras que también programó una segunda, para extenderse gradualmente a todas las escuelas del país. En ellas, en el ciclo temático "Bienestar", se imparte educación sexual, mientras que el ciclo temático "Empatía y responsabilidad social" incluye el fortalecimiento de valores como el respeto mutuo, el respeto a la diversidad y la protección de los derechos humanos (Trigka, 2021). El nuevo programa de educación sexual se aplicará en todos los niveles educativos, incluidos los jardines de infancia, la enseñanza primaria y la secundaria, de acuerdo con la ley mencionada (N4692/2020). Hasta la primera prueba piloto del nuevo programa de educación sexual, que se implantó durante el curso escolar 2020-2021, la cuestión solía dejarse en manos de unos pocos maestros/as y profesores/as progresistas que decidían abordar el tema de la vida sexual, por ejemplo, en el marco del programa de Educación para la Salud, que tenía lugar una vez finalizado el horario lectivo y era opcional para el alumnado.

Según datos del Instituto de Salud Mental y Sexual, las personas adolescentes griegas tienen a sus amigos/as como principal fuente de información sobre sexo (52%) porque se sienten más cómodos hablando de estos temas con ellos y haciéndoles las preguntas pertinentes. Internet es la segunda fuente de información más popular entre los infantes y adolescentes (23%). Las familias y los colegios también son fuentes de información sobre sexo, pero en porcentajes muy bajos (14% y 11%) (Liaka, 2010).

En 2021, el público en general, especialmente las personas jóvenes, se vio conmocionado por la versión griega del movimiento "Me too / Yo también", que se refería a la publicación de casos de abusos sexuales en Grecia por parte de supervivientes. Comenzó en el invierno de 2020 tras la narración pública por parte de la atleta Sofia Bekatorou de la agresión sexual que sufrió hace muchos años (1998). Denunció que el agresor era un miembro de la Federación Helénica de Vela (Tzivola, 2021). Las revelaciones de Bekatorou fueron acompañadas de una oleada de aplausos y apoyo que se manifestó principalmente a través de las redes sociales y los medios de comunicación. Tras estas revelaciones, otras deportistas profesionales, estudiantes universitarias, periodistas, políticas y, por último, actrices/actores hicieron públicas revelaciones similares. La culminación de las denuncias condujo a la detención del ex director artístico del Teatro Nacional, Dimitris Lignadis, tras el anuncio de denuncias contra el actor y director por violación y pederastia.



Otro tema son los derechos de las personas LGBTQ+ en Grecia. En abril de 2021, el Primer Ministro creó una comisión especial para investigar la situación de la comunidad LGBTQ+ en Grecia y proponer reformas políticas que aporten igualdad de derechos y oportunidades a estas personas. La comisión finalizó su trabajo en junio de 2021. Algunos de los temas más importantes que se han debatido mucho en la esfera pública son el reconocimiento del matrimonio entre personas del mismo sexo (de momento, en Grecia sólo se reconocen las uniones civiles) y los derechos de adopción. Durante el Orgullo de Atenas 2021 (celebrado en septiembre de 2021), el debate se avivó una vez más. En la actualidad, no hay ninguna iniciativa política en relación con los resultados de esta comisión.

Hoy en día, los temas tabú/estigma en la educación griega y en la sociedad griega en general son:

1. Sexo: La nueva ley que introduce la educación sexual en las escuelas ha suscitado muchas reacciones negativas entre las familias, algunos miembros de la Iglesia y las personas conservadoras.
2. Salud mental: Los problemas de salud mental han sido tabú en Grecia durante años. Sin embargo, los diez años de crisis socioeconómica han contribuido a hacerlos más visibles en la sociedad, y ahora la gente habla más abiertamente de ellos (naftemporiki.gr, 2019).
3. Homosexualidad: La homosexualidad sigue siendo un tema tabú en la sociedad y la educación griegas. Hasta hace poco, unos besos entre personas del mismo sexo que formaban parte de una serie de televisión griega provocaron la imposición de multas por parte del Consejo Nacional de Radiodifusión.

Dependiendo de sus necesidades educativas, los alumnado con necesidades educativas especiales pueden asistir a la educación general (escuelas típicas con programas educativos adicionales de apoyo, aplicados por profesores/as de educación especial e inclusiva) o pueden asistir a escuelas de educación especial. Esto lo determinan caso por caso los KEDASY (Centros de Evaluación Diagnóstica, Asesoramiento y Apoyo).

El alumnado con dificultades de aprendizaje leves pueden asistir a clases regulares en la escuela general con apoyo paralelo y coeducación por parte de profesores/as de educación especial e inclusiva si así lo requiere el tipo y grado de necesidades educativas especiales. Las clases de educación inclusiva especialmente organizadas y con el personal adecuado funcionan dentro de las escuelas de educación general y profesional con dos tipos de programas (Doe, 2017a):

- Un programa común y especializado (hasta 15 horas lectivas semanales) determinado por una propuesta del KEDASY correspondiente para alumnado con necesidades educativas especiales más leves.
- Programa especializado grupal o individual de horario ampliado, determinado a propuesta de la KEDASY correspondiente, para alumnado con formas más graves de necesidades educativas especiales, que no estén cubiertas por unidades independientes de educación especial correspondientes al tipo y grado necesarios. El programa



especializado puede ser independiente del público, según las necesidades de los alumnado.

Pueden asistir alumnado con dificultades significativas (Doe, 2017b):

- SMEAE (Escuelas de Educación Especial) independientes.
- Escuelas o departamentos que funcionan de forma independiente o como sucursales de otras escuelas en hospitales, centros de rehabilitación, instituciones de atención a menores, instituciones para enfermos crónicos o servicios de educación y rehabilitación de salud mental, si en ellos viven personas con discapacidad. Estas estructuras educativas se consideran SMEAE y dependen del Ministerio de Educación.
- La enseñanza en casa, cuando se considera necesaria, puede realizarse por problemas graves de salud a corto plazo o crónicos, que no permiten al alumnado desplazarse y asistir a la escuela. Un/a profesor/a de Educación Especial no imparte necesariamente enseñanza en casa, a menos que el KEDASY correspondiente así lo disponga.

El material didáctico que se enseña en la escuela se aprueba tras un procedimiento específico. Los libros se asignan a un/a autor/a o a un equipo de redacción. Tras esta elección, el respectivo responsable de un curso concreto presenta una propuesta que debe ser aprobada por el departamento correspondiente del Instituto de Política Educativa. A continuación, el departamento del Instituto da el visto bueno y se emite la correspondiente decisión ministerial, que incluye las especificaciones del material didáctico que se está elaborando. El material didáctico es supervisado por el asesor o asistente del Instituto asignado y, en última instancia, es juzgado por un comité de evaluación externo (Instituto Pedagógico, 2009).

Desde 2003, todos los libros de texto nuevos de la enseñanza obligatoria se elaboran tras una licitación. Después, durante su redacción, son evaluados por un comité de crisis externo formado por un/a estudiante universitario/a especializado/a en el tema del libro, un/a consejero/a escolar y un/a profesor/a.

Grecia es uno de los países donde las personas transgénero y homosexuales tienen menos probabilidades de experimentar un ambiente escolar positivo, así como de los países con la clasificación más baja en cuanto a lo satisfechos que están con sus vidas (Moshovakou & Ntani, 2018). Las reformas legislativas de 2015 mejoraron la posición de las personas LGBTQI+ en Grecia. Además, los candidatos LGBTQI+ en las anteriores elecciones demuestran que el modelo de político, que hasta ahora era un varón heteronormal-preferentemente con expresión masculina, está cambiando. Tras los recientes incidentes y acusaciones de agresiones y abusos sexuales en los sectores del deporte y el teatro, se dio un gran paso cuando el gobierno decidió poner en marcha de inmediato programas de educación sexual en las escuelas como medida preventiva.

Piloto

En total, 32 personas del alumnado de dos centros diferentes participaron en el proyecto piloto.



Veinticinco (25) procedían de un centro de educación general y siete (7) de un centro de educación especial. Más concretamente, había alumnado con diversidades intelectuales y cognitivas, entre ellos dos con TEA (Trastorno del Espectro Autista) y dos personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) que asistían a programas educativos inclusivos adicionales en el entorno educativo regular -la escuela secundaria- y contaban con apoyo adicional. Además, estaban presentes cuatro educadores/as -tres de educación general y uno/a de educación especial- y un/a psicólogo/a que trabaja en la escuela de educación especial.

Resultados

El pilotaje en Grecia fue fructífero e identificó las necesidades del alumnado. Aunque afirmaban tener conocimientos sobre educación sexual, en realidad había muchas ideas erróneas, prejuicios y estereotipos. Además, el testeo también fue útil para las personas educadoras porque se refirieron a las actitudes homófobas. En concreto, comprobaron que mucho alumnado parece ser homófobos y que predomina la masculinidad tóxica. Este alumnado tiene poca tolerancia hacia todo lo diferente; dijeron que utilizarían la violencia si alguien intentara acosarles y que no interactuarían con un alumno gay. Estos estudiantes pensaban que sabían mucho sobre sexo y se preguntaban por qué las personas facilitadores impulsaban una agenda gay. Por ejemplo, antes del Teatro Imagen, hubo una brevísima referencia al método del Teatro de las Oprimidas, centrado en las formas de opresión y en la persona oprimida. Un alumno de la escuela especial preguntó a nuestro equipo: "¿Qué deberíamos hacer si viéramos a dos chicos besándose?". La pregunta fue el motivo de la creación de una imagen fija por parte de un alumno. A continuación, se hizo una descripción precisa, se puso título a la imagen y se habló de la opresión. Se pidió a los infantes que intervinieran y cambiaran la imagen. Tuvimos dos intervenciones: una reacción al incidente homófobo y otra para cambiar la posición de los dos chicos besándose. Por desgracia, el tiempo fue demasiado corto para llegar a la imagen ideal. Este fue un resultado inesperado del testeo.

En cuanto a los resultados positivos, en primer lugar, todo el alumnado participó activamente e interactuó entre sí. Es importante mencionar que el alumnado de la escuela general interactuaron y se comunicaron durante la formación con el alumnado de la escuela especial. Además, el Teatro de las Oprimidas fue una baza importante de la formación, y el alumnado participó activamente y trabajaron en equipo. Tanto el profesorado como el alumnado se mostraron interesados y satisfechos. En concreto, los y las educadores/as pidieron que se les informara sobre los próximos pasos del proyecto para mejorar sus métodos de educación sexual para que fueran más inclusivos y estuvieran preparados para incidentes discriminatorios y violentos, mientras que el alumnado pidió más material audiovisual y contenidos sobre el tema de la sexualidad.

Por supuesto, también hubo algunas dificultades en el testeo. En primer lugar, las restricciones debidas a la pandemia de COVID-19. En segundo lugar, algunas de las actividades no eran adecuadas para el grupo destinatario específico porque el alumnado no estaba familiarizado con ellas, lo que les hacía sentirse incómodos. Las razones pueden ser: i) la ausencia de actividades somáticas y vivenciales en el sistema educativo griego, ii) la pandemia que limitaba a los infantes



física y socialmente, iii) el gran número de alumnado participantes, iv) y la presión del tiempo para completar las actividades. En cuanto a las personas educadoras del sistema educativo griego, no están tan acostumbrados a las actividades somáticas y vivenciales. De ahí que su participación en este tipo de actividades no fuera tan activa. Por el contrario, su participación en las actividades que requerían expresión oral fue comprometida y de gran apoyo. Por último, el módulo "Anatomía, pubertad y cambios corporales" se consideró aburrido porque los participantes ya estaban familiarizados con el contenido.

También es importante mencionar en los resultados del testeo que durante el primer día de la fase test, el alumnado no se mostraron tan activos, por lo que el equipo griego decidió proponer una actividad más interactiva para el Módulo de "Sexo y Sexualidad". La actividad se llama "Caja misteriosa". Se pidió al alumnado que escribieran una pregunta de forma anónima y la depositaran en una cesta con el propósito de responder a todas las preguntas al día siguiente. Varias personas del alumnado afirmaron que ya lo sabían todo y que no tenían ninguna pregunta, lo cual es interesante ya que, como se ha mencionado anteriormente, había muchos conceptos erróneos y prejuicios. Esto podría deberse a que el alumnado querían aparentar que lo sabía todo y sucumbir a la conformidad de sus compañeros/as. El resto de las preguntas que recibimos nos hicieron abrir los ojos. Lo que les interesa al alumnado son algunas respuestas a temas cruciales para ellos. Por ejemplo: *cuándo es el momento adecuado para iniciar su vida sexual, cómo ligar, por qué la gente viola, cómo podemos enfrentarnos al acoso sexual, qué pasa si el acoso viene de un familiar, e incluso cómo agrandar un pene*. Es habitual que el alumnado de esta edad se comparen con las imágenes que ven a su alrededor (en la pornografía o incluso en las discusiones con sus compañeros/as). Les interesaba hablar de temas importantes que les causaban ansiedad. Esta actividad duró 40 minutos, pero se necesitó más tiempo. Las personas participantes estaban entusiasmadas con el concepto de esta actividad, ya que iban a debatir cuestiones importantes y a recibir respuestas a sus preguntas.

Durante la recopilación de las respuestas, se identificó que dos personas del alumnado podrían haber sufrido acoso sexual en la familia. Uno de ellos preguntó *qué debía hacer un alumno si un miembro de su familia le acosaba sexualmente*. El segundo pedía orientación sobre *cómo ayudar a un amigo acosado sexualmente por un miembro de su familia sin ponerse a sí mismo o a su amigo en peligro*. Por supuesto, se informó al equipo educativo, educadores y al personal psicólogo del centro sobre estas dos situaciones para que intervinieran para ayudar al alumnado que lo necesitaran. Al alumnado se les dio la información necesaria sobre cómo afrontar situaciones similares y acceso a una línea telefónica nacional de ayuda anónima y a fuentes para obtener más información. La importancia de incluir el tema del "acoso sexual" en los materiales INCLUDED es evidente.

Resultado intelectual 2

Como ya se ha mencionado, en la RI2, todos los socios contribuyeron al desarrollo de un curso electrónico multilingüe gratuito para profesores y personal de apoyo (enfermeras, consejeros escolares, etc.). El curso electrónico sobre la enseñanza de la educación sexual inclusiva a través



de métodos creativos se basa en la fase de investigación de cada socio de IO1 y en los resultados de la fase piloto de RI1, en la que también participaron personal educador y profesorado. El objetivo del curso electrónico era desarrollar recursos educativos para ayudar al personal escolar a impartir cursos de educación sexual a través de métodos creativos, centrados en las personas participantes y basados en la personificación, como el Teatro de las Oprimidas. Es importante mencionar que el contenido se desarrolló a través de una educación sexual holística, saludable, inclusiva, crítica y positiva, una pedagogía crítica y un enfoque interseccional. Este último es muy importante porque el proyecto pretende incluir a cada persona estudiante independientemente de su género, raza, capacidades, orientación sexual, etc.

Cada socio no sólo contribuyó al desarrollo de los módulos, sino que también los tradujo y adaptó a sus contextos nacionales. En Grecia, RDPSEA y KMOP colaboraron de nuevo con las escuelas del proyecto piloto RI1, y con otra escuela en la que estaban interesadas, pero esta vez sólo con el profesorado. El curso electrónico se presentó y explicó a las participantes durante el testeo de IO3 (Guía para profesores y familias), mientras que el pilotaje de RI2 fue asíncrono. Pedimos a el profesorado y al personal de la escuela que se conectaran a la plataforma en su tiempo libre, realizaran el curso y, a continuación, aportaran sus opiniones y comentarios.

Resultado intelectual 3

Los terceros resultados intelectuales del proyecto tenían como objetivo apoyar el papel de las familias en la educación sexual de sus hijas e hijos (incluidos los infantes con discapacidad intelectual) y mejorar su interacción y relación con el sistema escolar. Más concretamente, en RI3 todos los socios contribuyeron a desarrollar una guía metodológica (PDF) para las escuelas con actividades para familias y profesorado. Esta guía pretende implicar a las familias en los programas de educación sexual, a través de su participación activa y su formación en educación sexual.

Antes de elaborar el contenido de la Guía, realizamos una serie de entrevistas a profesorado y educadoras sobre su relación con las familias y sobre cómo se implicará a las familias, especialmente en el tema de la educación sexual. A pesar de que sólo uno de las personas entrevistadas ha participado en una formación específica en materia de educación sexual, todas ellas afirmaron estar interesadas en aprender y ser educadas e informadas sobre este tema. También afirmaron que no sólo a través de su educación sino también mediante el uso de herramientas interactivas el alumnado podrá comprender y participar activamente en un curso de educación sexual. En cuanto a la relación con las familias y su compromiso con la educación sexual, no se mostraron positivos al respecto. Una de las entrevistadas afirmó que se sentiría ansiosa si fuera necesario mantener una conversación sobre educación sexual con los familias, mientras que otra afirmó que ha habido desaprobación y reacciones negativas por parte de las familias con respecto a un curso de educación sexual. Todas ellas creen que es muy importante tener a las familias a su lado porque así las familias pueden convertirse en educadores/as de sus hijas e hijos y ayudarles también a ellas. En general, no existe una formación común y nacional para profesorado y educadores/as en materia de educación sexual, y muchos de los estereotipos son el resultado de la familia. Las familias no participan tanto en el sistema escolar, especialmente en los cursos de



educación sexual, por lo que tienen reacciones negativas. Cabe mencionar que es realmente importante abrir un diálogo sobre la educación sexual entre las escuelas, las familias y el alumnado para romper los tabúes y proporcionar conocimientos.

Una vez recogidos los resultados de las entrevistas, elaboramos las herramientas que utilizamos en la Guía. Todas las herramientas son actividades interactivas para profesores y familias que pretenden abrir el diálogo entre ellos. El pilotaje de RI3 tuvo lugar en el IES 2nd de Alimos los días 8 y 9 de febrero de 2023 de 14:00 a 20:00 horas. En el pilotaje participaron 25 personas en total (2 hombres y 23 mujeres) de 24 a 60 años. El grupo incluía profesorado, familias y personal del centro educativo (psicólogos/as, una enfermera escolar y trabajadores sociales). El profesorado pertenecía a dos centros de educación general y uno de educación especial.

Tras completar la formación, los participantes dieron su opinión a través de un cuestionario de evaluación. En general, la prueba piloto fue un éxito y las participantes se declararon satisfechas con el diseño de la formación. Adquirieron nuevos conocimientos, interactuaron con colegas y familias, intercambiaron ideas y debatieron temas difíciles. En su evaluación, todos los participantes afirmaron que las actividades teatrales interactivas y personificadas fueron las más desafiantes, pero al mismo tiempo las más interesantes y útiles. Algunos miembros del profesorado afirmaron que es importante abrir el diálogo entre las familias a través de este tipo de actividades y que la interacción entre ellas ayuda a superar la resistencia y las reacciones negativas de sus familias. En cuanto a las familias, todas destacaron la importancia de la educación sexual en las escuelas, mientras que algunas afirmaron que la formación las ayudó a cambiar sus perspectivas estereotipadas. Es importante mencionar que sólo 2 de cada 5 participantes confían en el profesorado a la hora de aplicar la educación sexual porque creen que no están bien informados, preparados ni formados.

Recomendaciones políticas

- Implantar un plan de estudios nacional de educación sexual en todas las escuelas, generales, especiales y de formación profesional, que incluya un enfoque global e integrador de la educación sexual, que abarque todos los aspectos de la salud sexual, las relaciones y la identidad de género.
- Proporcionar formación obligatoria y exhaustiva a el profesorado y al personal escolar sobre educación sexual, incluidos temas como las relaciones sanas, el consentimiento, la orientación sexual y la identidad de género, para garantizar que están bien informados y preparados para impartir cursos de educación sexual.
- Fomentar y facilitar la implicación de las familias en los programas de educación sexual, mediante su participación activa y su formación en educación sexual, para mejorar su relación con el sistema escolar y apoyar su papel en la educación sexual de sus hijas e hijos.
- Promover el uso de métodos creativos, centrados en las participantes y en la personificación, como el teatro o las actividades interactivas, para impartir cursos de



educación sexual, ya que estos métodos han demostrado su eficacia para implicar al alumnado y facilitar el diálogo sobre temas delicados.

- Desarrollar y aplicar estrategias para combatir la estigmatización y la discriminación basadas en la identidad de género, la orientación sexual, la raza y la discapacidad, dentro de las escuelas y las comunidades, con el fin de crear un entorno seguro e integrador para todo el alumnado.
- Supervisar y evaluar periódicamente la eficacia de los programas de educación sexual, mediante el uso de encuestas y comentarios de alumnado, familias y profesorado, para garantizar que satisfacen las necesidades del alumnado y abordan las preocupaciones de todas las partes interesadas.
- Proporcionar financiación y apoyo para el desarrollo y la aplicación de programas y recursos de educación sexual, para garantizar que todas las escuelas y comunidades tengan acceso a los recursos que necesitan para proporcionar una educación sexual integral e inclusiva a todo el alumnado.

Conclusión

En conclusión, la ejecución del proyecto INCLUDED fue un esfuerzo fructífero para impartir educación sexual integral al alumnado de una forma inclusiva, interseccional y respetuosa con las diversas culturas e identidades. Gracias a los esfuerzos de colaboración de los socios del proyecto, éste logró sus principales objetivos, que eran desarrollar materiales didácticos innovadores, interactivos y centrados en las participantes, así como programas de formación para profesorado, equipo educativo y familias para impartir educación sexual a través de métodos creativos.

El impacto del proyecto es significativo, ya que aborda un aspecto crucial de la salud y el bienestar del alumnado, así como de su desarrollo social y emocional. El proyecto ha contribuido a promover políticas y prácticas de educación sexual integradoras, respetuosas y sensibles a las necesidades de cada alumno/a. También ha aumentado la concienciación y los conocimientos de profesorado, equipo educativo y familias en materia de educación sexual, y les ha proporcionado herramientas y estrategias para impartir una educación sexual integral mediante métodos creativos y participativos.

REINO UNIDO

Introducción - Contexto nacional

En el Reino Unido, la Educación sobre Relaciones es obligatoria para todos el alumnado que recibe educación primaria y la Educación sobre Relaciones y Sexo (RSE) es obligatoria para todo el alumnado de educación secundaria.

La Educación para las Relaciones (Primaria) se centra en la enseñanza de los pilares fundamentales y las características de las relaciones positivas, con especial referencia a las



amistades, las relaciones familiares y las relaciones con otros infantes y con las personas adultas. El objetivo es que el alumnado reconozca y denuncie los abusos, incluidos los emocionales, físicos y sexuales, centrándose en los límites y la intimidad, y asegurándose de que las personas jóvenes entienden que tienen derechos sobre su propio cuerpo. Los temas abarcan el matrimonio, el consentimiento, incluida la edad de consentimiento, la violencia contra las mujeres y las niñas, los comportamientos en línea, incluido el intercambio de imágenes e información (incluido el "sexting", las imágenes sexuales producidas por personas jóvenes, los desnudos, etc.), la pornografía, el aborto, la sexualidad, la identidad de género, el abuso de sustancias, la violencia y la explotación por parte de bandas, el extremismo/radicalización, la explotación criminal (por ejemplo, a través de la participación en bandas u operaciones de drogas "county lines"), los delitos de odio y la mutilación genital femenina (MGF).

En el Reino Unido, la educación sexual y de pareja es obligatoria a partir de los 11 años. Implica enseñar a los infantes sobre reproducción, sexualidad y salud sexual. Sin embargo, las escuelas primarias que deciden impartir educación sexual (más allá de la Educación para las Relaciones obligatorias) deben permitir a los familiares el derecho a retirar a sus hijas e hijos. Turnbull et al. (2010) han informado de que los adolescentes consideraban que la educación sexual era de alta calidad y disfrutaban de que se la impartieran trabajadores/as de la salud sexual en las escuelas. Entre las fuentes preferidas de educación sexual y reproductiva se encontraban las personas profesionales de la salud sexual, las familias y las compañeras, así como los medios de comunicación. El sexo, la confesión del centro (Iglesia de Inglaterra o católica) y el tipo de centro (ordinario, con necesidades especiales) fueron factores predictivos de la preferencia por diversos aspectos de la educación sexual y reproductiva. Los resultados pusieron de relieve el papel crucial de las educadoras cualificadas con experiencia en educación sexual y reproductiva, pero también el papel complementario de las familias y los compañeros, así como el papel de los sitios de Internet, las revistas, las líneas telefónicas y las escuelas. Las preferencias estereotipadas de chicos y chicas fuera de la ESR parecen perpetuarse en la ESR, y las preferencias de los adolescentes con necesidades especiales y de los adolescentes sin estas, son coherentes con su comunicación y educación fuera de la ESR.

Resultado intelectual 1

RI1 incluye un manual para que las escuelas apliquen una educación sexual integradora mediante métodos creativos, con un programa de formación curricular para el alumnado y recomendaciones sobre cómo introducirla en la escuela. Para comprender cómo se aborda, se sostiene y se entiende el tema en el contexto británico, se recopilaron definiciones estructurales oficiales sobre educación sexual durante la fase de investigación documental del resultado.

"El objetivo de la ESR es dar a las personas jóvenes la información que necesitan para ayudarlas a desarrollar relaciones sanas y enriquecedoras de todo tipo, no sólo relaciones íntimas. Debe permitirles saber cómo es una relación sana y qué hace que un/a buen/a amigo/a, un/a buen/a colega y un matrimonio u otro tipo de relación comprometida tengan éxito. También debe abarcar la anticoncepción, el desarrollo de las relaciones íntimas y la resistencia a la presión para tener



relaciones sexuales (y no ejercer presión). Debería enseñar lo que es un comportamiento aceptable e inaceptable en las relaciones".

"Una educación sexual y reproductiva eficaz no fomenta la experimentación sexual precoz. Debe enseñar a las personas jóvenes a comprender la sexualidad humana y a respetarse a sí mismas y a las demás. Permite a las personas jóvenes madurar, aumentar su confianza y autoestima y comprender las razones para retrasar la actividad sexual. Una ESR eficaz también ayuda a las personas, a lo largo de la vida, a desarrollar relaciones sexuales seguras, satisfactorias y sanas, en el momento adecuado".

Se elaboró una breve encuesta para identificar los temas de actualidad en la opinión pública del Reino Unido. Las respuestas más comunes recogidas por los participantes, en su mayoría personas adultas, fueron: enfermedades de transmisión sexual como el VIH, todo tipo de ITS, clamidia y temas como el consentimiento, la violencia sexual, el sexo entre personas menores, el sexo sin protección, la regulación del aborto, la presión de grupo y el sexting.

Según los resultados recogidos entre nuestras participantes adultas, los temas tabú/estigma predominantes en la educación y en la cultura general son las enfermedades de transmisión sexual, la educación sexual y las cuestiones de género/LBTQ, las personas discapacitadas, el aborto, el tráfico sexual, la sexualidad en general y el consentimiento informado. En consecuencia, las respuestas son bastante similares a las recogidas entre la opinión pública del Reino Unido. Aparte de los temas relacionados con la educación sexual, otros asuntos como la salud mental, el Brexit, el movimiento Black Lives Matter y la religión fueron identificados como temas tabú/estigmatizados en el Reino Unido.

MEH puso a prueba las actividades INCLUDED en febrero de 2022 con 15 estudiantes con diferentes niveles de sordera de edades comprendidas entre los 14 y los 22 años y con estudiantes que asisten a colegios o a escuelas de formación de programas especiales. Deaf Active lleva a cabo un club juvenil extraescolar para infantes y personas jóvenes sordas, con problemas de audición, CODA (hijas e hijas e hijos de adultos sordos) y oyentes. También forman a sus alumnas y alumnos mayores para que se conviertan en monitores juveniles. Había estudiantes con diferentes niveles de sordera y 3 trabajadores/as juveniles que suelen trabajar con ahí nos han ayudado a impartir nuestros módulos interpretando al lenguaje de signos.

Se probaron las siguientes actividades;

- Módulo 1: cambios en la pubertad,
- Módulo 2: ¿quién es este/a profesional?
- Módulo 3: lluvia de ideas sobre sexo y sexualidad,
- Módulo 4: escenarios de luz roja y verde.

El testeo ha sido globalmente positivo. El alumnado ha demostrado un gran interés y atención por nuestras actividades. Sus profesores y los intérpretes estaban encantados con el contenido de las



actividades, las metodologías y la reacción del alumnado. La comunicación fue la parte más complicada del testeo, ya que las personas animadoras no conocían la lengua de signos, pero los/las intérpretes ayudaron a traducir y a hacer accesible el contenido de las actividades a todas las participantes. Además, algunas estudiantes se mostraron un poco indecisas a la hora de responder a preguntas en debates abiertos con todo el grupo. Sin embargo, se mostraron más interactivas y comunicativas cuando tuvieron que trabajar en grupos más pequeños con sus compañeros/as. Otro problema que encontramos fue el bajo nivel de alfabetización del alumnado. Para resolver este problema, se adaptaron las palabras de las historias y se hicieron más comprensibles para la actividad del "módulo de consentimiento". Además, se dio al alumnado la posibilidad de compartir evaluaciones no escritas.

El aspecto positivo del testeo fue el gran interés mostrado por el alumnado en el contenido del mismo. De hecho, el reto inicial fue el delicado tema del testeo y, por tanto, la probabilidad de que algunas personas estudiantes se sintieran avergonzadas o se negaran a participar en el debate. Sin embargo, el profesorado fue de gran ayuda, ya que conocían al grupo y el ambiente general era inclusivo y de colaboración.

Se hicieron algunos ajustes para satisfacer las necesidades del alumnado, que se cansan con facilidad debido a su estado de salud si las actividades incluyen demasiados debates y esfuerzos. Por ello, se hizo una pausa después de los dos primeros módulos.

Las preguntas de evaluación mostraron que el alumnado estaba globalmente satisfecho con el formato de esta lección. Según sus respuestas, les gustó especialmente la manera informal de hablar, el debate abierto en grupo y el trabajo en grupo. Más concretamente, disfrutaron participando en las actividades del primer módulo, en el que tuvieron que generar ejemplos relacionados con los temas del cuerpo y la anatomía y los cambios sociales, emocionales y físicos durante la pubertad. Además, a todo el alumnado les gustó unánimemente la actividad del módulo 4 relativa al consentimiento: escenarios de luz roja y verde. La mayoría de ellas han indicado como respuesta abierta que querían debatir más y saber más sobre la edad legal para mantener relaciones sexuales, las leyes en torno a este tema y los diferentes escenarios que se han utilizado durante la actividad. Por último, todos el alumnado surgirían sin dudar esta formación a sus amigos/as y compañeros/as.

Resultado intelectual 2

El objetivo de RI2 es apoyar al profesorado y al personal escolar para que puedan aplicar a su alumnado las prácticas actuales en materia de educación sexual a través de métodos creativos. Para lograr este objetivo, todos los socios contribuyeron al desarrollo de recursos educativos abiertos que pueden contribuir al bienestar y la inclusión social de grupos sociales vulnerables. Como resultado, se creó un curso electrónico multilingüe gratuito para profesores/as de escuela y personal de apoyo basado en los resultados del R11.

El curso electrónico se compartió y promocionó entre un amplio público de profesorado, personal docente y educadores/as del Reino Unido. El curso también se presentó a nuestros participantes



durante la fase piloto de RI3 con el fin de llegar a un mayor número de personas y aprovechar la oportunidad de un encuentro cara a cara para explicar con más detalle el propósito y los beneficios del proyecto, los temas y la plataforma. Se invitó a las personas participantes a registrarse en la plataforma y tomar parte en el MOOC, que ofrece un itinerario de aprendizaje estructurado, así como materiales y actividades de apoyo para ayudar a profesores/as y educadores/as a comprender mejor el tema y dotarles de las herramientas y habilidades necesarias para responder a las necesidades de su alumnado. Al inscribirse en el curso, las participantes tuvieron acceso a distintos módulos y la oportunidad de realizar ejercicios de trabajo interior a su propio ritmo. Gracias a su participación, MEH pudo recoger opiniones y comentarios sobre cómo mejorar la plataforma, el curso y las actividades para alcanzar un alto nivel de satisfacción y responder mejor a las necesidades identificadas al inicio del proyecto. Esta información también fue muy importante para evaluar la eficacia, la transferibilidad y el impacto de los resultados y del proyecto en los grupos destinatarios.

Resultado intelectual 3

INCLUDED el tercer Resultado Intelectual dirigida a reforzar la implicación de las familias en la educación sexual de las personas jóvenes, incluidas las personas jóvenes con discapacidad intelectual, y mejorar su interacción con el sistema escolar a través de una guía con actividades para familias y personal educativo.

Antes de la creación de la guía, se realizaron entrevistas a profesorado de secundaria sobre su formación previa en educación sexual para enseñar al alumnado, su relación con las familias y el compromiso y diálogo con ellas sobre educación sexual.

Dos profesores de escuela habían participado previamente en la formación sobre educación sexual, y sólo uno de ellos declaró que estaba interesado en enseñar educación sexual al alumnado, pero que necesitaría sentirse mejor formado por facilitadores especializados y disponer de materiales didácticos mejor diseñados.

En cuanto al compromiso de las familias, destacaron la importancia de la comunicación con las familias sobre la información compartida. Una personas del profesorado se refirió a lo delicado del tema y a la necesidad de que exista una velada de consulta en la que haya un diálogo abierto. El segundo profesor/a afirmó la importancia de mantener conversaciones claras con los familias. Otro profesor mencionó que la educación sexual debe ser una conversación con las familias, y que la eficacia de la enseñanza depende de su disposición a discutir abiertamente, sin embargo, no será algo que las familias prefieran discutir con el profesorado. En general, se destacó la necesidad de dialogar.

En consecuencia, en la guía se desarrollaron herramientas, incluidas actividades interactivas para profesores y familias, con el fin de facilitar el diálogo, mejorar las competencias profesionales del profesorado e implicar a las familias en la educación sexual.

Las sesiones test de esta producción intelectual tuvieron lugar en el Joseph Lappin Centre, Liverpool, el 28 de marzo de 2023, de 9:00 a 15:00 GMT, y el 30 de marzo de 2023, de 14:00 a



20:00 GMT. El testeo se llevó a cabo con nuestra red "Deaf Active", que colabora estrechamente en varios programas con escuelas, entre ellas la Broadgreen International School, centrada en estudiantes con sordera. 21 personas de diferentes segmentos de edad (18-39), incluyendo familias, educadores/as y personal, asistieron y participaron en las actividades.

Según las evaluaciones de las participantes, las sesiones piloto fueron un éxito y desarrollaron sus conocimientos y habilidades. Las participantes afirmaron que las actividades fueron divertidas, fáciles e interactivas. Se creó un ambiente agradable para intercambiar ideas. El equipo educativo pudo debatir los retos a los que se enfrentan con el alumnado, las familias y sus hijas e hijos y elaborar sugerencias, y las familias aprendieron terminología sobre género y educación sexual. Tomaron conciencia de la importancia de participar en un diálogo abierto y claro para apoyar la educación sexual de sus hijas e hijos.

Recomendaciones políticas

- La educación para las relaciones, la educación sexual y la educación para la salud deben ser accesibles mediante una enseñanza de alta calidad para todo el alumnado, especialmente para aquel con necesidades educativas especiales y diversidad funcional, que representa una gran minoría.
- En los centros de educación especial y para alumnado con necesidades educativas especiales y diversidad funcional puede ser necesario adaptar los contenidos y la enseñanza a las necesidades específicas del alumnado en las distintas etapas de su desarrollo.
- Puede ser conveniente volver a tratar los temas con más frecuencia con el alumnado con necesidades educativas especiales para favorecer el "sobreaprendizaje" de temas nuevos y abstractos. El alumnado con SEND puede necesitar mucho apoyo para generalizar su aprendizaje fuera de las clases de RSE y apoyo para personalizar el aprendizaje a sus propias relaciones, comportamientos y maduración.
- Los materiales deben estar disponibles en medios de aprendizaje adecuados, incluidos diagramas táctiles y materiales físicos cuando sea necesario.
- Las sesiones de seguimiento pueden utilizarse con grupos más pequeños para personalizar el aprendizaje de las clases de grupo de RSE. Puede tratarse de sesiones específicas en grupos reducidos, 1-1, según proceda, o derivaciones a personal de apoyo específico.
- Los centros escolares deben asegurarse de que cumplen las disposiciones pertinentes de la Ley de Igualdad de 2010, (The Equality Act 2010 and schools: Departmental advice), en virtud de la cual la orientación sexual y el cambio de sexo figuran entre las características protegidas.
- Cuando las escuelas enseñan a su alumnado sobre cuestiones LGBT, deben asegurarse de que este contenido está plenamente integrado en sus programas de estudio para esta



área del plan de estudios en lugar de impartirse como una unidad o lección independiente. Las escuelas son libres de determinar cómo lo hacen, y el Departamento de Educación del Reino Unido espera que a todas las alumnas y alumnos se les enseñe el contenido LGBT en el momento oportuno como parte de esta área del plan de estudios.

Conclusión

En resumen, la ejecución del proyecto INCLUDED, así como las pruebas test locales llevadas a cabo en todos los países socios, nos han permitido comprender mejor la situación real e identificar las principales necesidades en materia de educación sexual del alumnado y el enfoque a adoptar entre ellos/as, las familias y el profesorado. Así pues, podemos afirmar que el proyecto ha logrado cumplir y alcanzar sus objetivos y el impacto deseado en todos los grupos destinatarios. Los materiales, cursos y métodos creativos elaborados y aplicados en el marco del proyecto gracias a la colaboración de todos los socios permitieron romper algunos tabúes en todos los países del consorcio y abrir el diálogo hacia una sociedad más inclusiva y abierta. Además, sirvió de apoyo para ayudar a profesores/as y educadores/as a comprender mejor el tema y dotarles de las herramientas y competencias necesarias para responder a las necesidades de su alumnado. El proyecto brindó a las familias la oportunidad de adquirir conocimientos sobre género y educación sexual para que puedan abordar mejor el tema con sus hijas e hijos y sensibilizarlos/las. Además, ayudó al equipo educativo a encontrar soluciones a los problemas que experimentan con alumnado, familias y estudiantes y a entablar un diálogo y un debate constructivos.

Países Bajos

Introducción - Contexto nacional

En las escuelas holandesas, la educación sexual es obligatoria desde hace años. Empezó en los años setenta, con clases de anatomía y reproducción en el instituto. Esto coincidió con las protestas a favor de la precepción y el derecho al aborto, así como de que el sexo era por placer, aunque los preservativos aún no estaban muy extendidos. En los años ochenta, debido a la epidemia de VIH/SIDA, se añadieron lecciones sobre las ITS y el uso del preservativo (junto con campañas publicitarias a escala nacional en televisión y radio). La idea de que las relaciones sexuales eran "libres y sólo por diversión" se desvirtuó un poco. Muchas organizaciones de los Países Bajos seguían intentando centrarse en los aspectos positivos y divertidos del sexo, ya que las escuelas eran más propensas a advertir y avergonzar al alumnado sobre los aspectos peligrosos del sexo. Desde entonces, el gobierno ha considerado la educación sexual como algo "completo" y acabado, aunque la visión de la sociedad sobre el tema y los temas relacionados han cambiado enormemente desde los años ochenta.



En 2006, las nuevas leyes sobre "educación cívica" obligaron a todas las escuelas, desde las primarias hasta las de formación profesional, entre otras cosas, a enseñar a su alumnado la diversidad en las relaciones y la sexualidad. Esto significaba que había que producir nuevos materiales para enseñar a todas las clases lecciones apropiadas para su edad. Al principio, el profesorado se las tenían que ingeniar por su cuenta, pero en los últimos años, organizaciones como Rutgers, SoaAidsNederland y el GGD (Servicio Municipal de Salud) elaboraron materiales de uso gratuito para todas las escuelas, e incluso ofrecieron formación al profesorado basada en los materiales.

En 2019, Rutgers publicó un estudio (Cense *et al.*) en el que estudiantes de varios institutos holandeses diferentes investigaron entre iguales las opiniones del alumnado de sus centros y les preguntaron qué pensaban sobre la educación sexual. La conclusión fue que el alumnado quiere centrarse más en el lado positivo del sexo y las relaciones, más habilidades en torno al consentimiento, y saber más sobre la diversidad sexual y de género, y la amplia gama de opciones que tienen a su disposición. La educación sexual que reciben se centra más en la anatomía, además de advertencias sobre el embarazo y las ITS. El alumnado también afirmó que querían que las lecciones se impartieran más a menudo y en algo más que en las clases de biología. Esta publicación impulsó al gobierno holandés a aprobar una ley adicional para la educación cívica y a poner fondos a disposición de las escuelas que quieran reforzar su plan de estudios en torno a la educación sexual, o recurrir a educadores invitados con carácter estructural.

A menudo, el profesorado no necesitan implicar a las familias en los planes de educación sexual, debido a que la mayoría de las escuelas han escrito su justificación y visión del plan de estudios en su guía escolar. Las familias pueden acudir a la escuela con preguntas o dudas sobre las lecciones, pero en general la participación de las familias es muy escasa. Sin embargo, no todo el profesorado recibe una formación adecuada sobre cómo aplicar la amplia gama de opciones metodológicas que tienen a su disposición. Algunos ni siquiera saben dónde encontrar todas las opciones. Esto supone un obstáculo para que las escuelas impartan una educación sexual tan buena como la que exige el gobierno, o como la que quieren y merecen el alumnado. El profesorado que recibe algún tipo de formación suelen ser profesorado de biología, porque la reproducción es una parte obligatoria del plan de estudios de biología para el alumnado más de personas jóvenes (11-14), así como para el alumnado mayor que eligen la biología como asignatura de examen (15-17). La formación del profesorado de primaria incluye algunas lecciones de educación cívica, pero por lo que hemos oído en los cursos de formación de profesores de Sexmatters, no es gran cosa.

Las ideas sobre género y sexualidad empiezan a formarse a una edad temprana. Por eso, Sexmatters centra su trabajo en los adolescentes y las personas jóvenes (hasta los 30 años aproximadamente) y actúa allí donde se reúnen las personas jóvenes. Para poder ser uno mismo, es importante un entorno social seguro. Para las y los adolescentes, los/las compañeros/as empiezan a desempeñar un papel más importante que las familias y otros adultos. Por esta razón, el equipo de Sexmatters es joven y diverso para conectar bien con personas jóvenes de todos los orígenes. El objetivo de las actividades de Sexmatters es concienciar a las personas jóvenes sobre la diversidad sexual y de género, y enseñarles a apreciar a quienes son. Sexmatters



involucra a las personas jóvenes en actividades que reducen los prejuicios y los estereotipos, y aumentan la comprensión y la aceptación mutuas.

El papel que desempeña Sexmatters dentro de la gama actual de métodos de educación sexual para personas jóvenes se basa en el aspecto social de la sexualidad. Sexmatters inicia una conversación con personas jóvenes sobre la sexualidad y la diversidad, incluyendo opiniones, comportamientos y normas sociales, además de las normas y valores que tenemos en relación con el género y la sexualidad. Al llevar a cabo las actividades, Sexmatters presta especial atención al papel de la sociedad y la cultura y cómo influyen en la forma de pensar sobre el sexo y el género. Sexmatters siempre presta atención a los aspectos de la identidad en función de los cuales se incluye o excluye socialmente a las personas, como la etnia, la cultura y la religión, desde un punto de vista interseccional.

La gente aprende pronto que hay cosas que suelen considerarse "de chicos" y "de chicas". No ajustarse a esta dicotomía no suele aceptarse ni tolerarse. Las normas de género no sólo limitan a las personas jóvenes en cuanto a quiénes son o quiénes pueden ser, sino que también sientan las bases de la desigualdad de género en la sociedad. Las normas de género también conforman las ideas en torno a la sexualidad y la identidad sexual. Por ejemplo, las personas con sexualidades no heteronormativas siguen sufriendo diversas formas de discriminación y acoso. Una encuesta realizada a escolares LGBTQIA+ en los Países Bajos muestra que más de un tercio se siente inseguro en la escuela debido a su identidad sexual o de género. Además, estudios recientes muestran que las personas jóvenes LGBTQIA+ de secundaria tienen más probabilidades de sufrir acoso por parte del personal del centro que sus compañeros heterosexuales. A veces este acoso es sutil y el miembro del personal en cuestión no se da cuenta de ello, ni tampoco lo notan los transeúntes (podría tratarse de microagresiones). Con nuestra formación al profesorado, nos aseguramos de que el profesorado y demás personal escolar sean conscientes de la diversidad de género y sexual y de su impacto en la seguridad social en el aula. Con el taller "Speaking Up", enseñamos a las personas a reconocer estos comentarios sutiles y a defenderse adecuadamente a sí mismas y a las demás personas, de modo que se aborden estos comentarios y se contrarreste la intimidación, la discriminación y el acoso.

Dado que las normas sobre género y sexualidad tienen un impacto desde una edad temprana, es importante discutir estas normas y sus consecuencias con las personas jóvenes desde el principio. Por ello, el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia ha establecido objetivos básicos en torno a la sexualidad y la diversidad sexual. Desgraciadamente, las investigaciones de la Inspección Educativa muestran que la aplicación de estos objetivos depende a menudo de cada profesor/a y no están necesariamente integrados en el plan de estudios. Aunque las escuelas suelen cumplir los requisitos legales, la calidad de la educación sexual podría ser mejor. En lo que respecta a Sexmatters, la conversación sobre sexualidad y género no se lleva a cabo suficientemente en las escuelas, y donde se lleva a cabo, el tono debería esforzarse por ser más positivo y menos normativo. Al debatir las normas de género y su influencia en la identidad de cada uno, así como la forma en que nos tratamos unos a otros (por ejemplo, el consentimiento), Sexmatters crea una



conciencia social entre las personas jóvenes que contrarresta los efectos negativos de los estereotipos basados en el género.

El deseo entre las personas jóvenes de aprender más sobre los temas tratados en los talleres de Sexmatters es significativo, según una investigación de Rutgers (2019) sobre los deseos de las personas jóvenes respecto a la educación sexual. Esta investigación titulada "Just Take Away the Taboo" revela que las personas jóvenes de secundaria a menudo carecen de información sobre sexualidad e identidad de género en la educación sexual actual. Según los investigadores, "el alumnado quiere que la educación sexual rompa con la normatividad y deje claro que no hay una sola norma." Además, las personas jóvenes quieren información sobre cómo desenvolverse en las relaciones y cómo hablar de los límites y los deseos durante las relaciones sexuales.

Por experiencia propia, Sexmatters sabe que las personas jóvenes están en proceso de configurar su identidad y se preguntan periódicamente si son "normales". Las personas jóvenes se encuentran con muchas imágenes e ideas a través de internet y las redes sociales, incluyendo cada vez más celebridades que hablan de ser feministas, bisexuales o queer, por ejemplo. En los talleres que Sexmatters lleva impartiendo en los colegios desde 2015, hemos comprobado que el significado de estos términos no siempre está claro para los y las adolescentes. A pesar de que las personas jóvenes están cada vez más familiarizadas con las diferentes identidades de género y sexuales, a menudo falta contexto y conocimiento en torno a ellas. Así lo confirma la encuesta "Sex Under 25" de 2017, según la cual el 60 % de las personas jóvenes considera que no recibió suficiente información sobre la homosexualidad en la escuela. Por último, una investigación reciente de Rutgers muestra que las personas jóvenes quieren hablar más sobre la diversidad de género, la identidad sexual, los deseos y los límites, así como sobre el placer sexual.

Las respuestas positivas de las personas jóvenes a nuestros talleres refuerzan claramente la necesidad de una conversación abierta sobre sexualidad, género y consentimiento. El alumnado indica que les pareció increíblemente divertido hablar de estos temas entre ellos/ellas. Les gustó que las personas jóvenes adultas impartieran los talleres porque lo hizo más distendido. Las muchas preguntas que el alumnado hace durante los talleres también demuestran la necesidad de hablar de sexualidad, género y consentimiento.

Para muchos estudiantes, en un taller de Sexmatters es la primera vez que tienen contacto con una persona LGBTQIA+. A menudo es también la primera vez que pueden hacer preguntas y experimentar que hablar de identidades LGBTQIA+ no es una conversación *sobre* personas (en sentido abstracto), sino una conversación *con personas*. Varios estudios demuestran que conocer a personas "diferentes" reduce los prejuicios. Además, es importante que las personas jóvenes también vean a líderes de taller más normativos (heterosexuales, cisgénero), que se comunican positivamente sobre la diversidad sexual y de género. Las personas jóvenes que no se identifican como LGBTQIA+ se reconocerán más fácilmente en un/a tallerista que tampoco se identifica como LGBTQIA+. Debido a que las personas jóvenes también llegan a ver una cooperación y un vínculo saludable entre los líderes de taller LGBTQIA+ y no LGBTQIA+ durante los talleres, comienzan a pensar más positivamente acerca de un vínculo entre las personas LGBTQIA+ y no LGBTQIA+, de



acuerdo con la Teoría del Contacto Extendido. Por último, durante los talleres se comparten muchas experiencias personales de los y las talleristas. Esto garantiza que las conversaciones sobre temas difíciles sean más fáciles de tratar y que el alumnado se sientan cómodos compartiendo también sus propias experiencias.

Resultado intelectual 1

Sexmatters fue inicialmente el socio principal para el desarrollo de RI1, debido a la experiencia y los conocimientos específicos que poseemos; Sexmatters lleva impartiendo talleres sobre sexualidad, género y consentimiento desde 2013 en diversos entornos educativos neerlandeses. Trabajamos en la creación del marco para las lecciones de RI1, pero después lamentablemente tuvimos que abandonar el proyecto durante unos meses debido a dificultades administrativas. Por eso nos perdimos la fase piloto de RI1.

Como llevamos tanto tiempo impartiendo talleres en distintos colegios, tenemos experiencia en cómo reaccionan el alumnado y el profesorado ante las lecciones sobre sexualidad, género y consentimiento. Hay que tener en cuenta que la mayoría de las veces el alumnado holandés ya están más acostumbrado a hablar de estos temas debido a las clases obligatorias de educación cívica y sexual que se imparten en los colegios, pero eso no quita la timidez inicial o la sensación de incomodidad que pueden tener el alumnado cuando empiezan las clases. Por eso siempre empezamos nuestros talleres con un ejercicio para romper el hielo que está relacionado con el tema y dinamiza a el alumnado haciéndoles pasear o hablar entre ellos/ellas. Después de esto, presentar los temas de los que vamos a hablar suele ser mucho más fácil.

Enseñamos a grupos muy diversos. Esto significa que entramos en contacto con personas de distintos orígenes culturales, religiones, géneros, opiniones políticas, etc. Nos esforzamos por trabajar teniendo en cuenta la sensibilidad cultural. En un grupo puede estar bien hablar libremente de algo como la masturbación, mientras que en otros grupos nos centramos más en las relaciones, el amor y el matrimonio. Esto significa que basamos la información (y la forma de transmitirla) en el grupo que tenemos delante. Los comentarios que recibimos de los grupos a los que enseñamos suelen ser positivos. Nuestro enfoque es abierto, positivo y sin prejuicios. Siempre especificamos que no tienes que hablar o responder a preguntas si te hace sentir incómodo. Nos consideramos más personas facilitadoras de la conversación que personas formadoras.

A veces el alumnado no aprecia que hablemos de la diversidad en el sexo y las relaciones, porque -y esto es especialmente cierto en el caso de los infantes que atraviesan la pubertad- ser "normal" es muy importante para ellos. Tenemos en cuenta que estamos plantando semillas, no necesariamente cambiando mentes. Lo más importante es que el alumnado hable respetuosamente de las diferentes opciones que hay en la vida, independientemente de que sientan o no una conexión con esas opciones. Si sólo oyes un tipo de historia, es más difícil averiguar cuál es la *tuya*.

Por suerte, también abundan las reacciones positivas del alumnado. La mayoría del alumnado aprecia hablar de estos temas con educadores/as invitados/as porque les da menos miedo que hablar con sus propios profesores/as, a los que tienen que seguir viendo todos los días durante tres



o cinco años más. Al alumnado le gusta tener la oportunidad de hablar de estos temas abiertamente y sin ser juzgados por un adulto. Aprenden de nosotros como animadores/as del taller, pero también de las reflexiones y experiencias de los demás. El equipo de educadores que tenemos en Sexmatters es muy diverso, así que el alumnado casi siempre podrá relacionarse con al menos una de las dos personas que están al frente de la clase. Compartir nuestras propias experiencias ayuda a que las vivencias y los temas sean más humanos y, por tanto, más cercanos para el alumnado.

Por la forma en que están estructuradas nuestras clases, la mayoría de las veces conseguimos establecer rápidamente un vínculo con el alumnado en la hora y media que pasamos con ellos. Esto se debe a la actividad que realizamos para romper el hielo y a las conversaciones más "incómodas" que se van desarrollando con el tiempo. Primero compartimos algunos conocimientos teóricos o vemos un vídeo, o preguntamos al alumnado qué saben ya. Después les hacemos intercambiar ideas mediante entrevistas o sesiones de lluvia de ideas. Las últimas actividades que realizamos consisten sobre todo en que el alumnado de su propia opinión, o compartan experiencias, o hagan ejercicios de juegos de rol. Este aumento de la "intensidad" de las actividades ayuda a crear un espacio más seguro para el alumnado y a que se acostumbren a hablar del tema, con nosotros y entre ellos/ellas.

De vez en cuando, también recibimos comentarios negativos. Normalmente, las personas que tienen comentarios negativos se hacen oír más que las que tienen comentarios positivos. Estos comentarios suelen proceder de las familias de los infantes a los que enseñamos. Las familias no siempre entienden bien el contenido de nuestros talleres. Tienen miedo de que nuestros talleres sean explícitos o de que adoctrinemos a sus hijas e hijos. Por eso nuestros talleres necesitan mucho contexto y explicaciones para las familias. Trabajamos en estrecha colaboración con profesores/as y monitores/as juveniles para asegurarnos de que hablan con los familias de antemano. También tenemos un breve resumen que a veces compartimos con las familias. En este resumen compartimos nuestra visión y lo que vamos a hacer durante los talleres. Así se sienten incluidos y ven que el contenido de nuestros talleres no es tan explícito como podrían pensar.

Resultado intelectual 2

El segundo resultado intelectual del proyecto Included fue la contribución de todos los socios al desarrollo de un curso de aprendizaje electrónico para profesores y personal de apoyo (enfermeras, asesores, etc.) que está disponible en línea de forma gratuita en los cinco idiomas de los socios del consorcio. El e-learning, titulado "Teaching Inclusive Sex-Ed Through Creative Methods" se basa en la fase de investigación de cada socio de RI1 y en los resultados de los pilotos de RI1. El objetivo del curso electrónico es ayudar al personal escolar a impartir el plan de estudios de educación sexual de IO1, pero también posiblemente otros, mediante métodos creativos, centrados en los participantes y encarnados, como el Teatro de las Oprimidas. El contenido del e-learning se desarrolló de forma holística, para promover una educación sexual saludable, inclusiva, crítica y positiva, utilizando la pedagogía crítica y un enfoque interseccional. El aspecto interseccional del curso es muy importante; el proyecto Included pretende incluir a todos el alumnado independientemente de su género, raza, (dis)capacidad, orientación sexual, origen cultural, etc.



Sexmatters ha desempeñado un papel más consultivo y de retroalimentación en el desarrollo del RI2, aportando ideas desde nuestra amplia experiencia en la formación de profesorado y personal escolar para enseñar educación sexual inclusiva y positiva. Además, Sexmatters también se aseguró de traducir el curso electrónico al neerlandés y proporcionamos vídeos con consejos y trucos con subtítulos en cada idioma asociado.

Poner a prueba el curso de aprendizaje electrónico RI2 en los Países Bajos fue bastante difícil, debido a que la escuela con la que planeábamos poner a prueba tanto RI2 como RI3 se retiró del acuerdo con poca antelación. Sexmatters acabó probando el aprendizaje electrónico con nuestro propio equipo, pero sólo con personal que no había participado antes en el proyecto Included. Se pidió a los miembros del equipo que lo vieran desde la óptica del profesorado que no tiene mucha experiencia en educación sexual. Como los miembros del equipo de Sexmatters también forman a profesorado, sabían qué cosas suelen pasar por alto al profesorado holandés, y así podían dar suficiente feedback. Las actividades de autorreflexión y visualización fueron muy apreciadas, pero lo que se echó en falta fue más teoría específica o herramientas sobre cómo mantener conversaciones con el alumnado, las familia y los/las colegas.

Resultado intelectual 3

El objetivo del tercer resultado intelectual del proyecto Included es apoyar a las escuelas para que impliquen a las familias en la educación sexual de sus hijas e hijos, y mejorar la asociación pedagógica, la interacción y la relación de las familias y la escuela. Para garantizar que las escuelas dispongan de las herramientas necesarias para una implicación familiar eficaz, los socios del proyecto han colaborado en la creación de una guía metodológica para las escuelas con actividades que el profesorado y el equipo educativo puede realizar con las familias. El objetivo de esta guía es implicar a las familias en los programas de educación sexual del alumnado, porque una educación sexual integral necesita un enfoque holístico, y no acaba en las clases en el aula. Esto está en consonancia con las recomendaciones políticas de la OMS en el marco político "Normas para la educación sexual en Europa".

El desarrollo de los contenidos de la guía se basa en investigaciones previas sobre el terreno, en los resultados de los proyectos testeados anteriores, en las experiencias previas de Sexmatters en materia de formación del profesorado y comunicación con las familias, y en un conjunto de entrevistas con profesores/as y educadores/as. En estas entrevistas preguntamos al profesorado sobre sus experiencias en la implicación familiar en torno a la educación sexual de su alumnado. Todo el profesorado entrevistado informó de una implicación mínima o nula de las familias en el plan de estudios de sus centros. Las escuelas de los Países Bajos nunca necesitan un visto bueno formal de los familias o las familias cuando se trata de materiales didácticos. Lo que sí ocurre es que a veces se envía una carta o se comunica información a través de un boletín. Es más una notificación que una petición de participación. Sin embargo, sabemos por experiencia e investigación que es necesario un enfoque holístico, ya que la educación sexual no termina en el aula, sino que va más allá. Si las escuelas pueden dialogar con las familias sobre la educación sexual de sus hijas e hijos, éstos dispondrán de más teoría y herramientas para seguir manteniendo



estas conversaciones en casa, además de allanar el camino hacia la igualdad entre todos el alumnado, porque se romperán tabúes y se fomentará el respeto y la tolerancia. Por tanto, lo ideal es una asociación pedagógica entre las familias y las escuelas.

La prueba piloto de RI3 tuvo los mismos problemas que la prueba piloto de RI2, ya que inicialmente se pretendía que coincidieran y fueran paralelas, por lo que finalmente se optó por realizar la prueba piloto en línea (en una video-llamada Zoom) con familias de la propia red de Sexmatters. Siete personas participantes asistieron a la prueba piloto, todas ellas familiarizadas con Sexmatters pero que no habían participado previamente en el proyecto Included. El grupo estaba formado por tres hombres y cuatro mujeres, todas ellas se identificaban como cisgénero y heterosexuales y tenían entre 35 y 50 años. Los participantes eran de raza blanca, residían en zonas urbanas y poseían distintos niveles educativos, desde estudios universitarios hasta licenciaturas. Aunque no eran religiosos, algunos participantes tenían antecedentes o una infancia cristiana. El facilitador de la prueba piloto fue uno de los miembros del equipo de Sexmatters que ha participado en el proyecto Included desde el principio.

Todas las personas participantes en la prueba piloto creen que la educación sexual es crucial. Las participantes se mostraron entusiasmadas con el proyecto piloto y afirmaron haber disfrutado participando en él. Creían que el profesorado necesitaba herramientas adicionales para impartir clases de educación sexual eficaces y que actualmente carecían de ellas. Aunque no todas las familias estaban de acuerdo en implicarse más en la educación sexual de sus hijas e hijos, algunos manifestaron que confiaban lo suficiente en las escuelas para impartir una educación adecuada, siempre y cuando el profesorado tuviera acceso a la formación y los recursos necesarios.

Recomendaciones políticas

- Impartir lecciones de educación sexual integral que se adapten al entorno y las experiencias del alumnado.
- Organizar actividades (por ejemplo, una semana de proyectos) en torno a la educación sexual, en las que se pueda enseñar el plan de estudios Included a todos el alumnado.
- Incluye una sección sobre relaciones sanas y educación sexual en la visión o las políticas de tu centro escolar.
- Implice a las familias dándoles información e invitándoles a descubrir más sobre las lecciones y el material didáctico, participando en talleres orientados a las familias.
- Asegúrate de que el alumnado con problemas relacionados con la sexualidad y las relaciones reciben la ayuda adecuada.
- Colaborar con socios como los GGD (Servicios Municipales de Salud) para obtener información adicional, líneas cortas de ayuda profesional, oportunidades de formación para profesores y demás personal escolar, etc.



- Asegurarse de que el entorno escolar es seguro: esto significa garantizar que todo el personal escolar (no sólo el profesorado) es capaz de reconocer y afrontar adecuadamente la discriminación y el acoso sexual.

Conclusión

En lo que respecta a la educación sexual en los Países Bajos, el proyecto Included es un complemento más a la ya amplia gama de materiales didácticos que el profesorado y los centros escolares pueden utilizar para aplicar la educación sexual integral (ESI). Esto se debe al hecho de que los Países Bajos ya llevan muchos años aplicando la ESI en muchas escuelas. Sexmatters está a la vanguardia en los Países Bajos en lo que se refiere a un enfoque positivo, inclusivo, culturalmente sensible e interseccional de la enseñanza de temas de ESI. Sin embargo, el hecho de que el proyecto Included se centre en incluir también a el alumnado con discapacidades es bastante nuevo. Por lo tanto, la mayor contribución positiva de la participación de Sexmatters en el proyecto Included es probablemente la transmisión de experiencia y conocimientos teóricos a los socios del proyecto y, por lo tanto, a los países socios.

Los principales objetivos del proyecto eran desarrollar materiales didácticos y programas de formación innovadores, interactivos, creativos, corporales y centrados en los participantes, tanto para el alumnado como para el profesorado y las familias. Los resultados del proyecto reflejan definitivamente esos objetivos.

La mayor repercusión del proyecto en los Países Bajos es la ampliación de los materiales de educación sexual adaptados al alumnado con discapacidades y la incorporación de métodos creativos para la enseñanza de temas de educación sexual. La repercusión del proyecto en el conjunto de Europa es significativa, ya que mejora la capacidad de los países asociados para aplicar las políticas de la OMS en materia de educación sexual mejor que nunca, lo que esperamos que desencadene un efecto dominó de inspiración.

Macedonia del Norte

Introducción - Contexto nacional

La sexualidad humana ha sido y sigue siendo un tabú en muchos países a pesar de ser uno de los pilares de una sociedad viva (Coimbra França, J. V., & Sousa Costa, J. de L, 2020). La salud y los derechos sexuales y reproductivos siguen siendo un tabú en Macedonia, no sólo en la educación formal y en las escuelas, sino también en las familias y en el hogar. Aunque el sistema educativo debería desempeñar un papel clave a la hora de proporcionar información, recursos y herramientas adecuadas para el aprendizaje sobre educación sexual y salud reproductiva, en Macedonia es evidente la falta de un enfoque adecuado sobre cómo abordar e implementar el currículo de educación sexual en el sistema escolar. La ausencia de planes de estudio de educación sexual en las escuelas, en consecuencia, puede estar vinculada con el aumento del odio, la violencia, el acoso y la discriminación que se han identificado en los entornos escolares (Hera, 2022) y que han ido en



constante aumento en los últimos años. Como resultado de la ausencia de educación sexual y la falta de información, pueden surgir muchos conceptos erróneos entre los adolescentes que también pueden conducir a infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos adolescentes.

Los resultados de la investigación extraídos del documento "Estrategia para la sexualidad y la salud reproductiva en la República de Macedonia" del Ministerio de Sanidad (2011) demuestran que en el currículo escolar, la educación sexual integral (ESI) solo se incluye parcialmente en algunas otras asignaturas, como las ITS, que solo se incluyen en las clases de biología. Sin embargo, no existe una asignatura titulada Educación sexual en la que se debatan o aborden otros temas importantes como la salud sexual reproductiva, el género, el sexo o el consentimiento. Aunque un enorme número de familias (entre el 82% y el 96%) están a favor de introducir temas relacionados con la educación sexual integral en el currículo escolar del país (Hera & IPPF, 2018), en Macedonia no existe una asignatura obligatoria, ni siquiera optativa, de Educación Sexual en el currículo escolar (Ministerio de Sanidad, 2011).

A pesar de que hay varias organizaciones de la sociedad civil que abogan activamente por la implementación de la educación sexual integral (ESI) para que forme parte de los planes de estudio en las escuelas primarias y secundarias en Macedonia (Hera, 2022), se han probado varios programas piloto en las escuelas, pero los planes de estudio para la ESI aún no se han incorporado a la educación formal en el país (Ministerio de Salud, 2011).

Resultado intelectual 1

Investigación documental

Aunque no existe una asignatura específica titulada educación sexual en el currículo escolar, el Ministerio de Sanidad (2011) ha establecido objetivos estratégicos y prioridades hasta el año 2020 y uno de ellos se refiere a la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes y a la mejora del acceso a la información y la educación de las personas jóvenes en materia de salud sexual y reproductiva. Además, algunas de las intervenciones son las siguientes (p. 15):

- Introducción de la educación sexual en las escuelas primarias y secundarias con materiales adaptados a la edad del alumnado.
- Educación sobre salud sexual y reproductiva para personas jóvenes vulnerables que tenga en cuenta las cuestiones de género.
- Implementar campañas y actividades educativas para mejorar la salud sexual y reproductiva de las personas jóvenes en el ámbito de los programas y actividades para medios de comunicación, instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil.
- Educación de las familias sobre cómo gestionar y satisfacer las necesidades del y la adolescente relacionadas con su salud sexual y reproductiva.

Algunos de los indicadores son los siguientes (Ministerio de Sanidad, 2011, p. 16):



- Implantar una educación sexual en la escuela primaria y secundaria adaptada a la edad y que promueva los aspectos positivos de la sexualidad, así como materiales que tengan en cuenta las cuestiones de género.
- Establecer programas de educación sexual y salud reproductiva para personas jóvenes en el sistema educativo formal para grupos vulnerables .
- Implementar temas en materia de educación sexual y salud reproductiva para adolescentes y personas jóvenes que se incluyan en los medios masivos, actividades y programas de las instituciones educativas y organizaciones de la sociedad civil.
- Establecer mecanismos y programas en el ámbito de las instituciones sanitarias y educativas y de las organizaciones de la sociedad civil que trabajen activamente e incluyan a las personas jóvenes en los procesos de creación, ejecución y evaluación de las actividades de educación no formal.
- Establecer programas de educación de familias para la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes dentro de las instituciones educativas y el sector civil.

La ESI no se ha incorporado al plan de estudios escolar en Macedonia a pesar del esfuerzo de varias organizaciones de la sociedad civil por abogar activamente por la aplicación del plan de estudios de educación sexual. Sin embargo, se ha puesto en marcha en el país un programa piloto de educación sexual que ha contado con el apoyo de la Federación Internacional de Planificación de la Familia (PFIF) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). Como parte del testeó, se han probado varias lecciones con profesores que participaron en un programa, que se puso a prueba en cuatro escuelas de la capital, Skopje, y de Tetovo, en zonas urbanas y rurales. Cada profesor, tras completar la formación, recibió un paquete de materiales manuales para la enseñanza que se preparó durante 2020. Los resultados del programa piloto y la evaluación serán la base para la creación de una estrategia educativa a largo plazo del Ministerio de Educación y Ciencia para el estudio obligatorio que permitirá la preparación de un plan de estudios adecuado de los temas de educación sexual que se enseñarán en las escuelas primarias y secundarias en el futuro, de acuerdo con las reformas educativas (Hera, 2020).

Todas estas intervenciones indican que el Ministerio de Sanidad y el Ministerio de Educación y Ciencia están intentando que la educación sexual forme parte del currículo escolar que, en la *nueva nota conceptual sobre educación primaria*, puede ser una asignatura optativa para el alumnado de 9th grado. Sin embargo, el proceso es lento como resultado de muchas razones a nivel local y nacional en el país, tales como la falta de un marco estratégico para la integración de la ESI en el sistema educativo, la falta de competencia del personal para implementar e impartir los planes de estudio y la falta de preparación del personal, etc.

Tabúes y estigmas sobre las personas jóvenes con discapacidad

Teniendo en cuenta el estado actual de la educación sexual en Macedonia, la educación sexual para personas jóvenes con necesidades especiales es una cuestión aún más estigmatizada en el país. Cuando se trata de la sexualidad de las personas con discapacidad, no sólo el tema de la



sexualidad y la discapacidad es un tema tabú en Macedonia desde hace años, sino que además su desarrollo personal, social y sexual se ha visto afectado por la discriminación, las barreras infraestructurales y los continuos prejuicios a todos los niveles, Aunque la sexualidad de las personas con discapacidad ha sido una parte inseparable de cada individuo, este sigue siendo un tema dejado de lado (Hera, 2022). No sólo las personas con necesidades especiales experimentan muchas dificultades en el proceso de inclusión, sino que sus familias también experimentan muchas dificultades para integrar a sus hijas e hijos en la sociedad. Uno de los principales problemas es la opinión de que la sexualidad no debería ser un problema para las personas con necesidades especiales (Hera, 2014).

Como informa la Primera Embajada de la Infancia en el mundo - Megjashi (2020) en el *Segundo informe alternativo sobre la situación de los derechos del niño en Macedonia*, registra que las familias de las personas jóvenes con discapacidad no disfrutaban de sus derechos en igualdad de condiciones que los demás. La mayoría de las veces son discriminados en el sistema sanitario, además de en la protección social y en los sistemas educativos. Los y las profesionales de la salud tienen muchos estereotipos sobre las personas jóvenes con discapacidad y, en especial, sobre su sexualidad, lo que complica aún más su acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva (Bojadzi V., Primera Embajada de los infantes del mundo - Megjashi).

La organización de la sociedad civil Hera (la Asociación de Educación e Investigación en Salud) como organización se formó como resultado de la necesidad del país de salud y derechos sexuales y reproductivos y de políticas y programas basados en derechos que incluyan estos temas y cuestiones que involucren también a las personas con necesidades especiales (IPPF, 2018). Hera es la mayor organización no gubernamental que trabaja en el ámbito de los derechos de salud sexual y reproductiva (SDSR). Hera también gestiona varios servicios sanitarios y sociales para comunidades de personas jóvenes y vulnerables, y también es una organización líder en la impartición de educación sexual integral (ESI) a las personas jóvenes.

En 2010 se publicó la primera Política de Salud Sexual y Reproductiva para Personas con Discapacidad, en cuya elaboración participó Hera junto con una decena de organizaciones de la sociedad civil y varias instituciones, y se trabajó en la inclusión y promoción del acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva (Hera, 2022). En 2014 se fundó la "Plataforma para la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva de las Personas con Discapacidad", que ha sido una campaña centrada en sensibilizar a la población sobre los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad y en destacar la importancia de la existencia de servicios accesibles para la salud sexual y reproductiva de las personas con discapacidad (Hera, 2022; Plataformas, 2020).

Inclusión de personas jóvenes con discapacidades físicas o cognitivas en el entorno escolar

La investigación indica que la inclusión de personas jóvenes con discapacidades físicas y/o cognitivas en la educación secundaria en Macedonia en general es una cuestión de improvisación. El proceso de inclusión de las personas jóvenes con discapacidades es bastante lento como resultado de la falta de condiciones adecuadas en las escuelas, la falta de experiencia del personal



que trabaja con estudiantes con discapacidades físicas y/o cognitivas, la falta de condiciones adecuadas para satisfacer sus necesidades y la ausencia de estrategias y modelos claros para mejorar las condiciones y capacidades para la inclusión de personas jóvenes con discapacidades físicas y/o cognitivas. La falta de normas adecuadas y definidas para la inclusión de personas jóvenes con discapacidades físicas y/o cognitivas en el entorno escolar crea expectativas irreales para la inclusión como proceso. Otro problema principal es también que no existen mecanismos y estrategias en el país de intercambio de experiencias de buenas prácticas entre las escuelas, los equipos profesionales y el profesorado, así como la coordinación entre los diferentes niveles de la educación secundaria (Unicef, 2022).

A pesar de las conclusiones a las que se ha llegado, los resultados de la investigación indican que, además de la falta de condiciones adecuadas para la inclusión de las personas jóvenes con discapacidad física y/o cognitiva en el sistema escolar, existen otras medidas concretas que deben mejorarse, como (Unicef, 2022, p. 51):

- proporcionar suficiente apoyo para la inclusión entre el público en general y los profesionales
- proporcionar fondos presupuestarios suficientes para apoyar la inclusión del alumnado con discapacidad en la educación secundaria ordinaria
- sensibilizar sobre las necesidades, posibilidades y capacidades del alumnado con necesidades especiales en la escuela, la comunidad y el público en general
- fomentar la participación del alumnado con discapacidades físicas y/o cognitivas en las actividades extraescolares
- fomentar la participación de las familias del alumnado con discapacidades físicas y/o cognitivas en la participación activa en la escuela

Piloto

Para proceder a la aplicación piloto y la entrega del programa de formación del proyecto Included a una clase en la que las personas jóvenes con discapacidades físicas y/o cognitivas tienen acceso a la educación formal, fue crucial en primer lugar mapear e identificar las escuelas secundarias del país en las que el alumnado con discapacidades físicas y/o cognitivas están incorporados/as en los entornos educativos.

En el proceso de mapeo e identificación de los institutos en los que las personas jóvenes con discapacidad física y/o cognitiva tienen acceso a la educación formal, en Skopje solo se identificaron varios institutos en los que las personas jóvenes con discapacidad tienen acceso a la educación formal y en los que se satisfacen sus necesidades. El testeo final del programa de formación del proyecto Included tuvo lugar en marzo de 2022 en el instituto Algoritam donde participaron dieciocho estudiantes en total con dos profesores/as, un/a profesor/a de inglés y un/a psicólogo/a que también participó en el pilotaje y en la realización del taller. Entre el alumnado cinco tenían discapacidades



físicas y/o cognitivas; entre ellos tres estudiantes tenían TEA (Trastorno del Espectro Autista), uno de ellas tenía una discapacidad física, y una tenía una discapacidad de aprendizaje. Todos el alumnado tenían entre 18 y 19 años y cursaba cuarto de secundaria. La duración total del taller fue de 6 horas. Aparte de los ejercicios para romper el hielo y las actividades de dinamización, algunas de las actividades que se probaron durante el pilotaje pertenecían a los siguientes módulos:

- *Módulo 1 - Pubertad y cambios corporales;*
- *Módulo 2 - De quién es esta profesión;*
- *Módulo 2 - Línea de opinión;*
- *Módulo 3 - Casos prácticos;*
- *Módulo 4 - Distancia de seguridad;*
- *Módulo 5 - Juego luz roja - luz verde.*

Resultado

Como parte de la primera fase piloto del proyecto "INCLUDED: Inclusive sex-ed through creative methods" un taller llamado "Creative educational methods for youth development" fue pilotado por KMOP Skopje el 29th de marzo de 2022 en el Gymnasium Algoritam Centre en Skopje.

Los resultados generales del taller demostraron que la mayoría del alumnado estaba muy satisfecho e interesado en participar en las actividades que se llevaron a cabo. El aspecto positivo de la realización del taller fue el nivel de satisfacción del alumnado y el profesorado, la participación activa y el compromiso en las actividades, así como su interés por futuras colaboraciones y actividades. Todos el profesorado se mostró satisfecho con la realización de las actividades. Tras el pilotaje del programa Included seguimos en contacto con la escuela y el profesorado, que también se pusieron en contacto con nosotros y nos pidieron las actividades que implementamos porque las encontraron útiles e interesantes para el alumnado.

Otro aspecto positivo del taller fue el nivel de satisfacción del alumnado durante la realización de varias actividades en las que el alumnado se implica y encontró más interesantes, como las actividades "Línea de opinión", "Pubertad y cambios corporales" y "De quién es esta profesión". Durante la evaluación al final del taller, el alumnado demostró que la actividad "Línea de opinión" fue la que más les gustó, ya que tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones sobre la línea del barómetro y entablar un debate sobre diferentes temas. Esta actividad fue especialmente interesante para el alumnado porque tuvo la oportunidad de debatir con sus iguales sobre cuestiones que no habían tratado antes en la escuela y, al mismo tiempo, de expresarse compartiendo sus opiniones. En la mayoría de los temas se trataron afirmaciones relacionadas con temas como la formación y el establecimiento de amistades, el mantenimiento de la confianza, la concesión de consentimiento, etc. La actividad del barómetro dio al alumnado la posibilidad de mostrar sus opiniones y creencias sobre determinados temas en un espacio sin prejuicios que se creó durante el taller.



Otra actividad que realizamos fue "¿De quién es esta profesión?", del módulo Género. El objetivo de esta actividad era abrir un debate sobre ciertas profesiones que están relacionadas con determinados géneros como resultado de las construcciones sociales. La actividad abrió un debate y una discusión sobre las diferentes percepciones y estereotipos sobre género, profesión, roles, características, creencias y opiniones. Esta actividad fue una forma estupenda para que el alumnado mostrara cómo, aunque algunos no tengan estereotipos, relacionan algunas profesiones con un determinado género.

Aunque el alumnado disfrutó y les gustaron la mayoría de las actividades, hubo algunas observaciones sobre los casos prácticos que se utilizaron durante el testeo. Además, la mayoría del alumnado dijeron que los escenarios están bastante desfasados y que esos estereotipos o tipos de discriminación basados en el género o la orientación sexual ya no existen. A pesar de ello, sugirieron, por ejemplo, que si KMOP Skopje implementa estas actividades en otras escuelas o ciudades, los puntos de vista o las opiniones diferirían y variarían en función del entorno. Esto fue muy inesperado, pero esta crítica también fue muy constructiva y útil, especialmente para nosotros como personas facilitadoras y creadoras de los módulos para ser conscientes de que las generaciones han cambiado de manera positiva y que las actividades deben ser adaptadas. A nosotras, como facilitadoras, nos sorprendió positivamente la madurez de los puntos de vista y opiniones de la mayoría del alumnado.

Las dificultades que encontramos durante la puesta en marcha de los talleres fueron sin duda los calentamientos. Lo que faltaba durante la preparación del programa piloto Included eran actividades de animación y rompehielos adaptadas al alumnado con discapacidades físicas y/o cognitivas. Como ya teníamos preparados algunos ejercicios rompehielos, antes del taller adaptamos las actividades al alumnado con discapacidades físicas y/o cognitivas para que todo el mundo pudiera participar. Para superar este problema, queríamos asegurarnos de que todos el alumnado pudiera participar en todas las actividades para que nadie se quedara atrás. Por ello, hemos adaptado las actividades.

Resultado intelectual 2

Todos los socios han contribuido al desarrollo de "Enseñanza de la educación sexual inclusiva a través de métodos creativos: curso electrónico para profesorado" (RI2), que impartirá el programa curricular de formación en educación sexual para estudiantes (RI1). El principal grupo destinatario de este resultado fue el profesorado y el personal escolar que impartirán un programa de formación en educación sexual inclusivo, eficaz y con métodos pedagógicamente innovadores. El principal objetivo de este resultado es apoyar al profesorado y al personal de apoyo escolar para que sean capaces de aplicar las prácticas actuales en educación sexual. El curso desarrolló métodos creativos y recursos educativos que contribuirán a la inclusión social de grupos sociales vulnerables, incluidas las personas jóvenes con discapacidad intelectual. El uso de métodos creativos como los juegos de rol y los juegos teatrales han demostrado su eficacia en la educación de las personas jóvenes y aún más con las personas jóvenes con discapacidad intelectual. Todo el enfoque de aprendizaje y los métodos de este resultado no son similares a los enfoques profesorado-alumnado,



sino que el curso promueve la metodología creativa y vivencial. El curso electrónico para profesores se presentó y compartió con el grupo destinatario de personal escolar del gimnasio "Orce Nikolov" (que participó en el pilotaje del tercer resultado intelectual), otras redes escolares y el público en general. El profesorado y el personal del instituto tuvieron la oportunidad de seguir el curso individualmente después de la prueba piloto. En total, 16 participantes de Macedonia del Norte completaron el curso.

Resultado intelectual 3

Primera serie de entrevistas con el personal de la escuela

El objetivo de la primera serie de entrevistas con el personal de los centros escolares (educadores/as y personas responsables de la toma de decisiones) era comprender el contexto escolar para la participación de las familias en los programas de educación sexual. El análisis de las entrevistas contribuyó a la creación de itinerarios de aprendizaje, actividades y al desarrollo de la guía metodológica (PDF) para los centros escolares con actividades para familias y profesorado. El objetivo del tercer resultado intelectual era apoyar el papel de las familias en la educación sexual de sus hijas e hijos (incluidos los infantes con discapacidad intelectual).

La primera serie de entrevistas con el personal de la escuela se llevó a cabo el 5 de octubre de 2022 en los locales de la escuela secundaria "Orce Nikolov" Skopje, N. Macedonia. En las entrevistas participaron 3 miembros del personal escolar con edades comprendidas entre los 40 y los 58 años. El grupo incluía 2 profesores de psicología y 1 profesor de biología que también enseñan en el instituto "Orce Nikolov".

Dos personas del equipo del profesorado declararon que no habían participado antes en un programa de formación en educación sexual, mientras que una persona había participado en un programa similar de educación sexual adoptado para profesorado de secundaria hace varios años. El profesor de biología ya estaba bien informado sobre el contenido de la educación sexual porque algunos de los temas ya están presentes en el plan de estudios de biología. Los otros dos profesores habían asistido a varios cursos de formación sobre temas relacionados con la educación sexual, pero no habían participado antes en cursos de formación para profesores de educación sexual.

Todos el profesorado coincidió en que estarían interesados en enseñar educación sexual al alumnado como parte del plan de estudios o como actividad extraescolar. En particular, han subrayado la importancia de que el profesorado reciba formación previa sobre temas de educación sexual y de disponer de herramientas educativas adecuadas, como folletos, vídeos, podcasts y un libro para el/la profesor/a. Todos el profesorado comparte la firme opinión de que el programa debería ser aprobado primero por las familias para que puedan estar informadas y dar su consentimiento al contenido.

Dos personas del profesorado declararon que no habían tenido ninguna conversación con las familias sobre educación sexual hasta el momento. Sin embargo, se mostraron preocupados por la



posibilidad de tener alguna conversación con las familias sobre este tema, ya que existen muchos prejuicios y estereotipos sobre la educación sexual en el país. Otro personas del profesorado hizo hincapié en la importancia de informar a las familias sobre la importancia de enseñar al alumnado información relativa a los embarazos no deseados, las enfermedades de transmisión sexual y la violencia de género, porque así comprenderán mejor la importancia de enseñar estos contenidos. Todo el profesorado coincide en que el diálogo con las familias sobre la educación sexual es necesario para que comprendan la necesidad de la educación sexual para sus hijas e hijos.

Piloto - Incluir a la familia en la guía de educación sexual inclusiva para la escuela

El pilotaje de "Incluir a las familias en la guía de educación sexual inclusiva para la escuela" en Macedonia del Norte se organizó en dos talleres separados en dos días con una duración de 8 horas cada uno. El primer pilotaje con el profesorado y educadores escolares (IO3/A6) se organizó en los locales de la oficina de KMOP Skopje el 28 de febrero de 09:30h a 17:30h. El grupo incluía 8 personas del profesorado y personal escolar (psicólogos, pedagogos, educadores especiales) de dos escuelas de educación general y una escuela de educación especial. El segundo pilotaje con familias (IO3/A7) se organizó en los locales de la oficina de KMOP Skopje el 22 de febrero de 08:00h a 15:30h. El grupo estaba formado por familias y un profesor que también había participado en el taller para profesorado. Tras completar la formación, todas las personas participantes dieron su opinión a través de cuestionarios de evaluación.

Aplicación del piloto con profesorado y educadores/as escolares

Todos el profesorado concidió en que, tras la formación, las familias considerarán los programas de educación sexual más importantes que antes. Algunos del profesorado hicieron hincapié en la importancia de presentar y explicar adecuadamente los contenidos a las familias. Mientras que otras participantes afirmaron que esta actividad era una buena forma de ver cómo se pueden aplicar los temas de educación sexual con las familias teniendo en cuenta la cultura y el entorno locales.

Todos el profesorado comparte una opinión firme sobre la importancia de la inclusión y el compromiso de las familias en todos los aspectos de la aplicación de la educación sexual. el profesorado expresó su opinión sobre el papel de las familias y su participación en todo el proceso. Algunos afirmaron que, dado que existen muchos prejuicios relacionados con la educación sexual, las familias deben estar preparadas y bien formadas sobre este tema de antemano. Por otro lado, otras personas participantes afirmaron que, aunque el papel de las familias es crucial en lo que respecta a la educación sexual, hasta ahora no han tenido ninguna conversación con ellas al respecto.

En general, se puede concluir que el profesorado estaba muy satisfecho con las actividades y el taller. Los talleres les resultaron útiles y proporcionaron información y herramientas que les ayudarán a la hora de hablar de educación sexual con su alumnado. El profesorado afirmó que el taller cumplió sus expectativas y que no tenían ningún temor relacionado con el tema, a excepción de uno de las personas participantes, que afirmó que en general le preocupaban los contenidos y



temas desconocidos. Sin embargo, se mostraron muy entusiastas y dedicadas a las actividades, disfrutaron compartiendo e intercambiando sus experiencias y los retos a los que se enfrentaron. De especial importancia para el profesorado fue la implicación, el apoyo y la colaboración con las familias para poder aplicar el programa en las escuelas.

Aplicación experimental con las familias

Todos las familias coincidieron en la importancia de que el currículo de educación sexual esté presente en el plan de estudios o, al menos, se introduzca a través de diversas actividades, programas o talleres educativos.

En general, las familias no tienen suficientes conocimientos previos, especialmente sobre cómo actuar en las diferentes situaciones a las que se enfrentan sus hijas e hijos, relacionadas con la educación sexual. Se necesitan más conocimientos previos e información sobre el contenido de la educación sexual para las familias, especialmente para las familias de infantes con necesidades educativas especiales. Todos las familias coincidieron en que es necesaria su participación en la escuela y en las actividades escolares de sus hijas e hijos.

El principal problema que sigue existiendo es que la mayoría de las familias no confían en el profesorado a la hora de enseñar educación sexual en la escuela ni creen que el profesorado esté bien preparado y tenga las herramientas suficientes para enseñar educación sexual. La opinión general de las familias es que el profesorado debe recibir una formación que les proporcione las herramientas y el apoyo necesarios para estar preparadas para impartir programas de educación sexual.

Recomendaciones políticas

Recomendaciones políticas clave para gobiernos, organizaciones de la sociedad civil, donantes y partes interesadas sobre la mejora de la educación en salud sexual y reproductiva en el contexto nacional.

- Aplicar un programa de educación sexual pertinente, basado en pruebas y adecuado a la edad.
- Aplicar políticas que fomenten un enfoque integral y un entorno propicio para la educación en materia de salud sexual.
- Desarrollar un plan de estudios de educación sexual que sea culturalmente diverso y materiales que incluyan el origen étnico, la raza, el idioma, la identidad de género, la orientación sexual y las diferentes capacidades.
- Proporcionar mecanismos de seguimiento y evaluación mediante planes de acción, cuestionarios y otras herramientas para garantizar que la aplicación de la educación sexual integral sea adecuada.



- Dotar al profesorado de los conocimientos y aptitudes necesarios para impartir educación sobre salud sexual proporcionándoles formación y apoyo adecuados.
- Implicar a las familias y los miembros de la comunidad en los programas de educación sexual.
- Sensibilizar a la opinión pública sobre la importancia de la educación sexual y familiarizarla con el contenido de la asignatura.
- Desarrollar las competencias del profesorado para impartir una educación sexual integral (ESI) en el programa escolar
- Mantener la colaboración e implicar a las familias al tener derecho a contribuir al conocimiento de sus hijas e hijos.
- Proporcionar un plan de estudios de educación sexual que incluya la identidad de género y las características emocionales, conductuales y culturales.
- Establecer mecanismos para la inclusión de las familias en el programa de educación sexual de sus hijas e hijos.

Conclusión

En resumen, gracias a la asociación de colaboración y al intercambio de experiencias y conocimientos, los socios han logrado un gran impacto mediante la ejecución de las actividades del proyecto Included. El uso de diferentes técnicas y enfoques, como el uso de juegos de rol y juegos teatrales desarrollados a través del proyecto Included, han demostrado ser formas efectivas de enseñar a través de métodos creativos, especialmente para jóvenes adultos con discapacidad intelectual.

La implicación y colaboración entre las alumnas y alumnos (incluidos los que tienen discapacidad intelectual), el profesorado y el personal de apoyo escolar, las familias, los y las tutoras ha demostrado ser eficaz, especialmente para la aplicación y el seguimiento de la educación sexual integral (ESI) en el entorno escolar. También ha influido en la concienciación no sólo del alumnado y profesores, sino también de las familias sobre la importancia de la educación sexual y su implicación en la educación de sus hijas e hijos. El proyecto ha contribuido a que el profesorado adquiriera nuevas habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo plenamente la tarea de impartir una educación sexual holística, saludable, inclusiva, crítica y positiva, que ponga realmente en el centro las necesidades, los derechos y el bienestar del alumnado.



Referencias

Bini, Fabbri Seroni, A., Casapieri Quagliotti, C., & Chiarante. (1975). *Proyecto de ley del 13 de marzo de 1975 - Iniciativas para la información sobre los problemas de la sexualidad en las escuelas públicas.*

Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana. (1977). *LEY N° 517 de 4 de agosto de 1977 Reglamentación sobre la evaluación de los alumnado y sobre la supresión de los exámenes de recuperación, así como otras reglamentaciones que modifican el sistema escolar.*

Gazzetta Ufficiale della Repubblica Italiana. (2015, 13 de julio). *LEY no. 107 de 13 de julio de 2015 - Reforma del sistema nacional de educación y formación y delegación para la reorganización de las disposiciones legislativas vigentes.*
<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2015/07/15/15G00122/sq>

Giuffrida, F. (2021). Milán, 'Popolo della Famiglia' en la plaza contra la Zan ddl. El lema: 'Libres para pensar'. Abierto. <https://www.open.online/2021/05/15/ddl-zan-popolo-famiglia-manifestazione-milano/>

Il Post. (2022). ¿La educación sexual y afectiva se hace hoy en línea? Il Post. <https://www.ilpost.it/2022/12/03/educazione-sessuoaffettiva-instagram/>

Ministero della Salute e Istituto Superiore di Sanità. (2019). Principales resultados del Proyecto 'Estudio Nacional de Fertilidad' - Encuestas sobre conocimientos, comportamientos y att sexuales y reproductivos https://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_2823_allegato.pdf

Ministerio de Educación, Universidad e Investigación. (s.d.). "Estudiantes con discapacidad" <https://www.miur.gov.it/alunni-con-disabilita>

Zan, Annibali, Bersani y Bordo. (2018). Enmiendas a los artículos 604-bis y 604-ter del Código Penal, sobre violencia o discriminación por motivos de orientación sexual. <http://documenti.camera.it/leg18/pdl/pdf/leg.18.pdl.camera.569.18PDL0012340.pdf>

<https://www.gov.uk/government/publications/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education/relationships-education-primary>

<https://www.gov.uk/government/publications/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education/relationships-and-sex-education-rse-secondary>

<https://www.sexeducationforum.org.uk/sites/default/files/field/attachment/RSE%20for%20disabled%20pupils%20and%20pupils%20with%20SEN%20-%20SEF.pdf>

https://www.researchgate.net/publication/249806805_Adolescents'_preferencias_sobre_educación_sexual_y_relacional



[https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/908013/Relationships Education Relationships and Sex Education RSE and Health Education.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/908013/Relationships_Education_Relationships_and_Sex_Education_RSE_and_Health_Education.pdf)

<https://www.gov.uk/government/publications/relationships-education-relationships-and-sex-education-rse-and-health-education/relationships-and-sex-education-rse-secondary>

<https://www.movisie.nl/artikel/heersende-gendernormen-hebben-al-vanaf-jonge-leeftijd-grote-gevolgen>

<https://www.coc.nl/wp-content/uploads/2018/12/The-2018-Dutch-National-School-Climate-Survey-Report.pdf>

Disparidades en Perpetradores, Lugares, y Reportes de Victimización para Adolescentes de Minorías Sexuales y de Género. Tessa M. L. Kaufman, Ph.D. y Laura Baams, Ph.D (2021)

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/themaonderzoeken/documenten/publicaties/2016/06/01/rapport-omgaan-met-seksualiteit-en-seksuele-diversiteit>

<https://www.movisie.nl/sites/movisie.nl/files/2018-09/Toolbox-Verandering-van-binnenuit-onderdeel-A-Beschrijving-werkvormen.pdf>

Zhou, S., Page-Gould, E., Aron, A., Moyer, A., & Hewstone, M. (2019). La hipótesis del contacto extendido: Un metaanálisis sobre 20 años de investigación. *Personality and Social Psychology Review*, 23(2), 132-160. <https://doi.org/10.1177/1088868318762647>

<https://www.rutgers.nl/nieuws-opinie/nieuwsarchief/onderzoek-rutgers-%E2%80%9Cgewoon-het-taboe-eraf-halen%E2%80%9D-meer-seksuele-vorming>

https://seksonderje25e.nl/het_onderzoek

<https://act4respect.nl/actueel/seksuele-vorming-wat-leerlingen-wel-willen-leren/>

<https://nos.nl/artikel/2200968-50-jaar-seksuele-voorlichting-van-lesje-biologie-naar-sexting>

<https://www.vo-raad.nl/onderwerpen/burgerschapsonderwijs/wat-speelt-er#:~:text=Niet%20ieder%20kind%20krijgt%20burgerschapsvaardigheden,aandacht%20te%20besteden%20aan%20burgerschap.>

Cense, M. (2019) Navegando por un camino lleno de baches. Developing sexuality education that supports young people's sexual agency, *Sex Education*, 19:3, 263-276.

Cense, M. (2019) Repensando la agencia sexual: proponiendo un modelo multicomponente basado en las historias de vida de las personas jóvenes, *Educación sexual*, 19:3, 247-262

<https://rutgers.nl/themas/seksuele-vorming/>

<https://www.movisie.nl/publicatie/doing-it-optimal-impact>

Bojadzi V. Primera Embajada de los infantes en el mundo (2020). *Segundo informe alternativo sobre la situación de los derechos del niño en Macedonia*. Obtenido el 11 de enero de 2023, del sitio Web: <http://www.childrensembassy.org.mk/content/pdf/Childrens%20report%202020.pdf>.



Coimbra França, J. V., & Sousa Costa, J. de L. (2020, 10 de junio). *Tabúes sexuales para infantes y adolescentes en la educación pública: Entendiendo lo que no está escrito*. IFMSA. Recuperado el 19 de diciembre de 2022, de <https://ifmsa.org/sexual-taboos-for-children-and-teenagers-in-public-education-understanding-what-is-not-written/>

Educación integral de la sexualidad. XEPA - Asocijacija za zdravstvena edukacija i istraživanje. (2022, 26 de julio). Obtenido el 20 de diciembre de 2022, del sitio Web: <https://hera.org.mk/shto-rabotime/seopfarno-seksualno-obrazovanie/?lang=en>.

Educación integral de la sexualidad. XEPA - Asocijacija za zdravstvena edukacija i istraživanje. (2022, 26 de julio). Obtenido el 20 de diciembre de 2022, del sitio Web: <https://hera.org.mk/shto-rabotime/seopfarno-seksualno-obrazovanie/?lang=en>.

Sexualidad y discapacidad. XEPA - Asocijacija za zdravstvena edukacija i istraživanje. (2021, 5 de mayo). Obtenido el 20 de diciembre de 2022, del sitio Web: <https://hera.org.mk/shto-rabotime/seksualnost-i-poprechenost/?lang=en>

Asociación de Educación e Investigación Sanitarias (HERA) - macedonia del norte. IPPF. (2021, 17 de noviembre). Obtenido el 20 de diciembre de 2022, del sitio Web: <https://www.ippf.org/about-us/member-associations/republic-macedonia>.

HERA, & IPPF. (2018). BREVES DE POLÍTICA Avanzando en la salud y los derechos sexuales y reproductivos en las políticas nacionales de Macedonia del Norte Evidencias del monitoreo del Plan de Acción Nacional de SSR 2018 - 2020. Obtenido de https://hera.org.mk/wp-content/uploads/2020/02/PolicyBrief_ANG_compressed.pdf.

Hera. (2020, 2 de diciembre). *XEPA u Buroto za razvoj na obrazovaniето започнуваат со пилот-програмата за сеопфатно сексуално образование*. XEPA - Asocijacija za zdravstvena edukacija i istraživanje. Obtenido el 21 de diciembre de 2022, de <https://hera.org.mk/hera-i-bro-zapochnuvaat-so-pilotiranje-na-ss0/>

Ministerio de Sanidad, Estrategia para la salud sexual y reproductiva en la República de Macedonia hasta 2020 (2011). Obtenido de <https://www.cph.mk/ftp/Strategii/strategija-seksualno-i-reproduktivno-zdravje.pdf>.

Ministerio de Educación, Universidad e Investigación, "Estudiantes con discapacidad".

Macedonia: Abordando el tabú de la educación sexual para personas jóvenes con discapacidades de aprendizaje. XEPA - Asocijacija za zdravstvena edukacija i istraživanje. (2014, 26 de marzo). Retrieved December 20, 2022, from <https://hera.org.mk/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%98%D0%B0-%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D0%BE-%D0%B4%D0%B0-%D1%81%D0%B5-%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D0%B5-%D1%81%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D0%B1%D1%83/?lang=en>

UNICEF N. Macedonia. UNICEF global. (2022, 27 de diciembre). Obtenido el 11 de enero de 2023, del sitio Web: <https://www.unicef.org/northmacedonia/>.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

IMPRESSUM

Creación y edición

En KMOP - Centro de Educación e Innovación

Epameinondas Koutavelis

Marina Natsia

En Anziani e Non Solo

Laura Stanzani

Veronica Cattini

En Associació La Xixa Teatre

Adrián Crescini

Daniela Eletti

Meritxell Martínez Bellafont

Nicola Paganoni

Valentina Narváez Bravo

En Merseyside Ampliando horizontes

Anja Marojevic

Anna Bellan

Erisjan Bregu

Salma Aladino

Sarah Harou

Stacey Robinson

En KMOP Skopje

Kristina Vasileska

Vaska Bojadzi

En la Dirección Regional de Educación Primaria y Secundaria de Ática

Aikaterini Arampatzi

Eleni Bogiatzidaki

Jorge Balamotis

George Kosyvas

Naya Boemi

En Sexmatters

Dominique Borm



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Vesper Veer Visser
Taoufik Boulachioukh

Diseño y maquetación de la cubierta

Rita Séneca
Licia Boccaletti

Traducción

Meritxell Martínez Bellafont (español)

Maquetación de textos traducidos

Nicola Paganoni (español)

