



Boletín nº 3 - Mayo de 2023

Nuevos resultados del proyecto Included

Es un momento emocionante para el proyecto Erasmus+ "["INCLUDED: Educación sexual inclusiva a través de métodos creativos"](#)", ya que está llegando a su fin y el consorcio está ultimando dos importantes resultados que se publicarán en breve:

- **El curso en línea para docentes** para apoyar la enseñanza de la educación sexual inclusiva en las escuelas (ya disponible en la versión piloto en <https://includedproject.eu/training/>);
- **La guía para que los centros escolares incluyan a las familias en los programas de educación sexual** (disponible próximamente).

El curso en línea está diseñado para ayudar a las y los docentes a promover la educación sexual entre su alumnado. Se ha desarrollado para proporcionar nuevas herramientas al tiempo que se anima al profesorado a reflexionar sobre sus propias actitudes y prejuicios hacia la sexualidad y los valores y normas que transmite la propia sociedad, ya que influyen en el enfoque de la educación sexual.

La Guía, por otro lado, se creó con el objetivo de promover un diálogo fundamental entre toda la comunidad escolar, apoyando a las familias para que desempeñen un papel activo y eficaz en la educación sexual de sus hijas e hijos y colaboren con los centros educativos para lograr resultados de aprendizaje positivos y compartidos.

Para desarrollar estos dos resultados, las organizaciones socias pusieron a prueba las herramientas creadas en sus propios países, con el fin de testar las actividades y recibir la retroalimentación de los principales grupos destinatarios del proyecto: profesorado, familias y alumnado. Estas experiencias permitieron recoger opiniones y comentarios útiles para mejorar las herramientas desarrolladas y favorecer el bienestar de todas las partes implicadas.



Siguen los relatos de las experiencias piloto con profesorado y familias.

¿Cómo fue la experiencia en Italia?

En Italia, las y los profesionales que testearon el curso en línea también tomaron parte en la formación para familias y escuelas que condujo a la creación de la Guía, asegurando una continuidad y un enriquecimiento de sus competencias en el ámbito de la educación sexual inclusiva.

Participaron un total de 32 personas entre educadoras/es, profesoras/es y estudiantes universitarias/os. Tras una reunión inicial en Zoom para presentar las actividades, las personas participantes completaron el curso en línea de forma autónoma, dejando opiniones y comentarios, de los que surgió un aprecio general por el curso y los métodos propuestos. La formación les permitió emprender una reflexión sobre sus propias ideas y creencias acerca del sexo y la sexualidad y cómo éstas influyen en la enseñanza de la educación sexual.

La formación que condujo a la elaboración de la Guía en Italia incluyó a 43 personas. Todas las personas participantes disfrutaron de las actividades propuestas y apreciaron especialmente el método participativo que les permitió trabajar en grupo, compartir sus ideas y experiencias en un ambiente de no-juicio y de respeto por las demás personas. El itinerario formativo se diseñó precisamente para crear un diálogo entre profesionales y familias, fomentando la reflexión personal y una mayor concienciación sobre los temas de educación sexual.

La gran implicación y entusiasmo en los programas propuestos demuestra una necesidad muy sentida y urgente de prestar atención a estas cuestiones, que hasta la fecha parecen no haber recibido la debida consideración.

Aquí hemos recopilado algunos comentarios de las personas participantes:

"Me ha parecido muy útil pensar y reflexionar sobre mi misma como educadora".

"El curso ha sido útil para sensibilizar y crear un diálogo sobre estos temas".

"Me gustó el hecho de involucrarme en diversas actividades que me ayudaron a reflexionar sobre mis valores, límites, puntos de vista, capacidades para enseñar la educación sexual".

¿Cómo fue la experiencia en Grecia?

En Grecia, el curso en línea vio la participación de 20 docentes de secundaria, que lo consideraron muy útil. También consideraron que el curso contribuyó significativamente a adquirir conocimientos sobre los temas principales del proyecto, a proporcionar apoyo y facilitar una mayor comprensión de la importancia de implementar programas de educación sexual en los centros de



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

enseñanza secundaria. Las reuniones virtuales fueron muy útiles para debatir y dar el soporte necesario.

La formación presencial tuvo mucho éxito, registrando la participación de 25 personas. Todas ellas eran ciudadanas griegas de zonas urbanas y licenciadas universitarias. El grupo incluía a miembros del profesorado, familiares y personal escolar (psicólogas/os, una enfermera escolar y trabajadoras/es sociales) de dos escuelas de educación general y una de educación especial. Las personas participantes declararon estar muy satisfechas con la experiencia. Adquirieron nuevos conocimientos, conocieron a otras profesionales, intercambiaron ideas, debatieron temas difíciles y disfrutaron de la experiencia. Disfrutaron con las actividades, aprendieron cosas nuevas y se sintieron motivadas para cambiar su forma de pensar sobre temas relacionados con la educación sexual. Las participantes mantuvieron animados debates sobre temas de gran interés para familias, profesorado y alumnado y disfrutaron con los juegos de rol. Las organizaciones promotoras en Grecia están muy satisfechas con los resultados de la prueba piloto, ya que fue una experiencia interesante que subrayó la necesidad de introducir la educación sexual en los programas escolares nacionales y de proporcionar más apoyo a profesorado y familias. Los resultados serán seguramente muy útiles, especialmente en su futuro trabajo en entornos de educación secundaria especial.

¿Cómo fue la experiencia en Macedonia del Norte?

El curso en línea para profesorado fue presentado y compartido con el personal escolar del instituto "Orce Nikolov", a parte que con redes constituidas por diferentes escuelas y con el público en general. Las 16 personas participantes tuvieron la oportunidad de realizar el curso individualmente. Lo que se puede deducir de la evaluación de seguimiento y de los comentarios recibidos es que el profesorado encontró muy interesantes y útiles los métodos creativos y los recursos educativos del curso, los cuales contribuirán a la inclusión social de los grupos sociales vulnerables, incluidas personas jóvenes con diversidad intelectual.

El pilotaje de "Familias y educación sexual inclusiva: Guía para centros educativos" en Macedonia del Norte se organizó en dos talleres de dos días con una duración de 8 horas cada uno. En el primer grupo participaron 8 profesoras/es y personal escolar (psicólogas/os, pedagogas/os, educadoras/es especiales) de dos escuelas de educación general y una escuela de educación especial. El segundo grupo incluía a familiares y a un profesor que también formaba parte del taller para profesorado.

Las profesoras y profesores se mostraron muy satisfechas con las actividades y el taller. Les resultó útil y adquirieron información y herramientas que pueden ayudarles a la hora de hablar de educación sexual con el alumnado.



Se mostraron muy entusiastas y entregadas a las actividades, disfrutaron compartiendo e intercambiando sus experiencias y los retos que se les plantearon. Se hizo hincapié en la importancia de la implicación, apoyo y colaboración de las familias para poder implementar el programa en las escuelas.

En general, las familias estuvieron de acuerdo con la importancia de que la educación sexual forme parte del programa escolar o, al menos, que se introduzca a través de diversas actividades, programas o talleres. Sin embargo, las familias comentaron que no tienen suficientes conocimientos previos, especialmente sobre cómo actuar en las diferentes situaciones relacionadas con la educación sexual a las que se enfrentan sus hijas e hijos.

El principal problema que sigue existiendo es que la mayoría de las familias no confían en el profesorado a la hora de enseñar educación sexual en la escuela ni creen que las profesoras y profesores estén bien preparadas/os y tengan las herramientas suficientes para enseñar educación sexual. La opinión general de las familias es que el profesorado debe recibir una formación que le proporcione las herramientas y el apoyo necesarios para estar preparado para impartir programas de educación sexual.

¿Cómo fue la experiencia en España?

En España, el profesorado del instituto INS Vallbona d'Anoia participó tanto en el curso de aprendizaje en línea que en la formación dirigida al personal del centro y a las familias. Gracias a ello, se pudo garantizar no sólo un grupo sólido de participantes, sino también una experiencia de formación estructurada y completa.

Además de realizar el curso electrónico individualmente y a su propio ritmo, las personas participantes fueron invitadas a dos sesiones en línea facilitadas por La Xixa para presentar el curso, proporcionar apoyo en el proceso de inscripción y, finalmente, evaluar la experiencia global. A través de la evaluación no formal y formal, el profesorado participante comentó que gracias a la plataforma habían adquirido nuevos conocimientos y herramientas para implementar programas de educación sexual en la escuela.

En cuanto a la formación para los centros escolares y las familias, La Xixa junto con el instituto decidió implicar también al alumnado, para poder tener en cuenta sus opiniones, preguntas y preocupaciones, pero también para motivar a sus familias a participar en el proyecto.

En total, 8 profesoras/es, 7 alumnas/os y 10 familiares participaron en la formación, sin contar al profesorado y alumnado que participó como público en la presentación de teatro foro protagonizada por las participantes de la formación.



La formación se centró en la creación de un diálogo eficaz entre la escuela, el alumnado y las familias. Durante las primeras sesiones, el profesorado trabajó en el reconocimiento y la valoración de la diversidad, el redescubrimiento y la reconexión con la motivación profunda que les impulsó hacia su profesión y la exploración de su papel en la educación sexual, junto con los miedos y las dificultades que desencadena. En las sesiones siguientes, profesorado y alumnado trabajaron de forma conjunta para crear dos obras de Teatro Foro que luego se presentaron ante un público formado por estudiantes, personal del centro y familias. Gracias al Teatro Foro, que permite al público intervenir en la escena, fue posible generar un diálogo fructífero y una reflexión profunda sobre los temas presentados en escena (roles de género, consentimiento y homofobia). La experiencia de formación continuó por separado con el profesorado, por un lado, y las familias, por otro.

La formación fue un gran éxito. Las profesoras y profesores participantes coincidieron en que habían adquirido información y herramientas útiles para poder hablar de educación sexual con sus estudiantes en el aula, pero también para generar diálogo dentro de la comunidad escolar. Valoraron muy positivamente las metodologías y herramientas aplicadas durante la formación, y afirmaron que el teatro debería practicarse más en las escuelas para mejorar la comunicación entre profesorado, alumnado y familias y tratar de forma creativa temas difíciles como la sexualidad. Las familias afirmaron que su participación en el evento les hizo reflexionar y cambió en parte su perspectiva sobre la importancia de la educación sexual en las escuelas.

¿Cómo fue la experiencia en el Reino Unido?

En el Reino Unido, las sesiones del curso en línea tuvieron lugar en el Joseph Lappin Centre de Liverpool los días 28 y 30 de marzo. La prueba piloto se llevó a cabo con la red "Deaf Active", que colabora estrechamente en varios programas con escuelas, entre ellas la Broadgreen International School, centrada en el trabajo con estudiantes con diversidad auditiva. Asistieron 21 personas de diferentes segmentos de edad (18-39), incluidas familias, educadoras/es y personal escolar.

Se invitó a las personas participantes a registrarse en la plataforma y tomar parte en el MOOC, que ofrece un itinerario de aprendizaje estructurado, así como materiales y actividades de apoyo para ayudar al personal escolar a comprender mejor el tema de la sexualidad y dotarlo de las herramientas y habilidades necesarias para responder a las necesidades de su alumnado. Al inscribirse al curso, las personas participantes tuvieron acceso a diferentes módulos y ejercicios de trabajo interno a hacer a su propio ritmo.

Gracias a las sesiones piloto, el curso en línea pudo ser compartido y promocionado entre un amplio público. Según las evaluaciones de las personas participantes, las sesiones piloto fueron un éxito y les permitieron desarrollar sus conocimientos y habilidades. Las y los participantes



afirmaron que las actividades eran divertidas, fáciles e interactivas. Las actividades de creación de equipos, los ejercicios no verbales y las actividades no formales les permitieron reflexionar, sugerir soluciones y debatir los retos a los que se enfrentan con el alumnado, las familias y sus propias hijas e hijos. Además, las familias pudieron aprender terminología sobre género y educación sexual y tomar conciencia de la importancia de participar en un diálogo abierto y claro para apoyar la educación sexual de sus hijas e hijos, lo cual sigue siendo un tabú en el Reino Unido.

¿Cómo fue la experiencia en los Países Bajos?

La prueba piloto realizada en los Países Bajos tuvo lugar en la oficina de Sexmatters, con la participación de 6 personas que se comprometieron mucho y estaban realmente entusiasmadas por ver lo que se hacía, por el curso en línea y lo que podían aportar como feedback. No faltaron posicionamientos más críticos. Puede que esto tuviera algo que ver con los distintos niveles de apertura de cada participante a los métodos creativos o vivenciales utilizados en el curso en línea. Desde la facilitación, nos dimos cuenta de que era muy útil para los miembros de nuestro equipo ver y experimentar esta forma de enseñar, porque tal vez podríamos incorporar métodos más creativos o corporales en nuestra propia formación para el profesorado.

Las respuestas entusiastas y positivas se refirieron sobre todo al análisis de los propios prejuicios y cargas emocionales, así como a los ejercicios de visualización para pensar qué harías en una situación concreta. También hubo opiniones positivas sobre la implicación de las familias en la educación sexual, porque, como dijeron dos de las personas participantes: "*La educación sexual tiene lugar tanto en casa como en el aula*" y "*Las conversaciones sobre educación sexual no acaban en el aula, sino que siguen en casa*". Algunas de las personas participantes se alegraron de haber experimentado situaciones de diálogo con las familias en algunos de los ejercicios de visualización, mientras que otras dijeron que habrían preferido recibir algunos consejos y trucos sobre cómo mantener conversaciones de ese tipo.

Lo que nos llevamos a casa

Para el consorcio, ha sido muy valioso recibir opiniones diferentes alrededor de las herramientas creadas y piloteadas precisamente porque proceden de entornos socioculturales muy distintos. Este es un gran recurso que permite presentar propuestas innovadoras, ya que están en contacto con las necesidades reales de los contextos locales con los que trabajamos, y también inspirarse en iniciativas y experiencias de éxito.

Para mantenerte al día sobre INCLUDED, visita la [web](#) del proyecto y síguenos en las redes sociales con el hashtag #includedproject.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union